جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفنى
قطاع الكتب

هيَــا نقــرأ

اللغــة العربيــة

الصف الأول الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

١

٢٠١٧ - ٢٠١٨



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

هيَّا نقرأ

اللغة العربية

للصف الأول الابتدائى

الفصل الدراسى الأول



تأليف

أ. محمد صلاح فرج | أ. محمد عبد الحميد غراب

لجنة التعديل والمراجعة

أ.د/ محمود كامل الناقة
أ.د/ محمد شفيع الدين السيد
أ.د/ محمد حسن المرسي
أ.د/ أحمد سيد محمد
أ.د/ فريد عبد الظاهر سعد
د/ أحمد السعيد شلبى
د/ إسماعيل محمد عبد العاطى
د/ سعيد عبد الحميد عبد القادر
د/ هناء قاسم حسانين

٢٠١٦ / ٢٠١٧



لجنة التعديل الفني

تم التنفيذ الفنى بالإدارة العامة للمراكز

الاستكشافية بالتعاون مع وحدة التعليم المستقبلى

بالإدارة المركزية لنظم وتكنولوجيا المعلومات ومركز

تطوير المناهج والمواد التعليمية

فريق العمل من المراكز الاستكشافيه

مسئول إدارة الرسوم والمطبوعات

إلهام أحمد حسين

تنفيذ

سناء مصطفى عبد الهادى


الاســم :
المدرسة :
الفصــل :
العنـوان :

المقدمة

إن أهميــة اللغــة العربية تنبع من كونها لغة القرآن الكــريم، وأداة التواصل، وعاملًا من عوامــل تقوية الروابط بين أبناء الأمة العربية والإســلامية؛ حيث تعزز اللغة مفاهيم الانتماء وبناء الشخصية وتحقيق الهوية المصرية والعربية. لذلك فقد أولت وزارة التربية والتعليم اللغة العربية عناية كبيرة؛ لمواكبة التطورات العالمية وثورة المعلومات، ومن ثم وضعت معايير ومؤشرات؛ لضمان تحقيق الجودة الشاملة فى العملية التعليمية.

وبعد...

فإنه يسعدنا أن نقدم لأبنائنا وبناتنا تلاميذ الصف الأول الابتدائى كتاب اللغة العربية للفصل الدراســى الأول، ويهدف إلى تنمية مهــارات اللغة العربية: من استماع وتحدث وقراءة وكتابة، ومهارات التفكير المختلفة، وربط التلميذ بواقعه، ومساعدته على التفاعل والاندماج فى مجتمعه، وأن يحب لغته ويعتز بها، كما يهدف الكتاب إلى تعميق القيم الأصيلة للمجتمع المصرى، وتعزيز مفاهيم الهوية وبناء الشخصية، وتقوية الانتماء إلى الوطن لدى التلاميذ.

وقد بُنى الكتاب فى الفصل الدراسى الأول على المدخل الصوتى؛ حيث تم تقديم الحروف الهجائية (٢٨) صوتًا صامتًا، و(٦) أصوات متحركة على وحدتين.

فــى الوحــدة الثانيــة والثالثــة: تم عرضــ الحــروف الهجائية مــع الحــركات القصيرة والطويلة.

هــذا وقد سبقت هاتان الوحدتان بوحدة التهيئــة اللغوية؛ وذلك لتدريب التلميذ على التمييز المعرفى والسمعى والبصرى والحركى.

وكان همنــا الأساسى تشجيع التلميــذ على التعبير عن آرائه بحريــة وتعويده على التفكير والملاحظــة والاستنتــاج؛ حتى يصبح ذلك سلــوكًا لديه فلا يحفظ قبل أن يفهــم، ولا ينفذ قبل أن يناقشــ، وبانتهاء الوحــدة الثالثة من الفصل الدراسى سيكون التلميــذ مهيأً للقراءة بحيث

يستطيع قراءة كلمات لم تقدم إليه من قبل ويشتمل الكتاب على ٢٥٠ كلمة بمعدل تكرار يتراوح بين ١٢ و ١٥ مرة.

ونسبة الكلمات الحسية تبلغ ٨٠٪ والمجردة ٢٠٪ ولم نلجأ إلا إلى الكلمات الحسية فى الفصل الدراسى الأول؛ حيث تُعرض الكلمات من خلال الصور؛ تأكيدًا على حسيتها.

ويعكس المحتوى طبيعة المرحلة العمرية المستهدفة ومطالب النمو والميول لهذه السن؛ حيث عمدنا إلى بدء كل درس فى الوحدتين الثانية والثالثة فى أثناء عرض الحروف الهجائية بنشاط يعتمد على حكاية أو لغز أو تخيل حوار، وذلك لتأكيد المهارات اللغوية المرتبطة بالاستماع والتحدث وإثارة التلميذ ليقبل على دراسة الحروف بشغف.

وقد حددنا لكل درس الأهداف المراد تحققها، وزودنا كل درس بأنشطة وتدريبات تتدرج من السهل إلى الأصعب ؛ مراعاةً للفروق الفردية، ثم أتبعنا كل وحدة بأنشطة وتدريبات عامة، ثم أنشطة وتدريبات عامة على الفصل الدراسى الأول.

وقد استخدمنا استراتيجيات تعليم وتعلم مختلفة؛ أساسها التعلم النشط الذى يجعل التلميذ يشارك بإيجابية فى مختلف المواقف التعليمية؛ فلم نقتصر على استراتيجية واحدة، كما حرصنا على التنوع فى أساليب التعليم والتعلم؛ مراعاةً للفروق الفردية، ومعالجة لصعوبات التعلم التى قد تنشأ عن استخدام أسلوب واحد. وقد جاءت أساليب التقويم متنوعة وشاملة؛ لتناسب أساليب التعليم والتعلم.

وهذا الكتاب يسعى إلى تفعيل الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعى (٢٠١٤ – ٢٠٣٠) باعتبار أن التعليم هو المشروع القومى لمصر، غايته تقديم تعليم جيد لكل متعلم،ورؤيته توفير موارد بشرية متنامية القدرة والكفاءة، وعلى درجة عالية من الجودة والأخلاق بهوية وطنية لا تنفصل عن الاتجاهات العالمية؛ حيث التنمية الشاملة للنشء ، مع غرس روح المواطنة والتسامح، ونبذ العنف، وتفهم أسس الحرية والعدالة من حقوق وواجبات ، وشعور بالمسئولية تجاه الوطن لبناء الإنسان المصرى الجديد .

والله الموفق والمستعان

المؤلفان

المحتويـــــات

الوَحْـدَةُ الأولــى: التَّهيئَــةُ اللُّغَويّـةُ

الوَحْـدَةُ الثانيـةُ: عـائلــةُ الحُــروفِ من (أ) إلى (ز)

الْوَحْدَةُ الثالثةُ: عائلةُ الحُروفِ من (س) إلى (ى)

الْوَحْدَةُ الأولى

التَّهْيِئَةُ اللُّغَوِيَّةُ

أَهْدافُ الوَحْدَةِ

فى نِهَايةِ هَذهِ الوَحْدَةِ يَتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلميذُ قَادرًا عَلَى أنْ:

- يتَعرَّفَ الأَشْيَاءَ التى تُحيطُ به.
- ينطِقَ أَسْمَاءَ الأَشْيَاءِ الَّتى تُحيطُ به.
- يُحَدِّدَ أَصْواتَ الأشْياءِ الَّتى يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يُقَلِّدَ أَصْوَاتِ الطُّيورِ و الحْيَوَانَاتِ .
- يُحَدِّدَ العَلاقاتِ بَيْنَ الأَشْيَاءِ.
- يُمَيِّزَ المتَشَابِهَ والمُختلِفَ مِنَ الأَشْكَالِ.
- يُعَبِّرَ شَفَهِيًّا عَنْ بَعْضِ الأَحْدَاثِ المصَوَّرَةِ.
- يُرَتِّبَ الأَحْدَاثَ المصَوَّرَةَ لِيُكَوِّنَ قِصَّةً.
- يَتَتَبَّعَ الأَشْكَالَ بالقَلَمِ.
- يُكمِلَ الأَشْكَالَ النَّاقِصَةَ.
- يُعَبِّرَ شَفَهِيًّا عَنْ نَفْسِه.

دُرُوسُ الوَحْدَةِ

١- تَعَرُّفُ الأَشْيَاءِ.

٢- يُحَدِّدَ أصواتِ الأشياءِ.

٣- إِدْرَاكُ العَلاقَةِ.

٤- يُحَدِّدَ الأَشْيَاءِ.

٥- تمييزُ المتَشَابِهِ والمُختلِفِ منَ الأَشْيَاءِ.

٦- التَّعْبِيرُ عَنْ قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ.

٧- تَتَبُّعُ الأَشْكَالِ.

٨- إِكْمَالُ النَّاقِصِ.

٩- التَّعْبِيرُ عَنِ النَّفْسِ.



تَعَـرُّفُ الأَشْيَـاءِ



*

أَهْدَافُ الدَّرسِ

فى نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتَوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعرَّفَ أَسْمَاءَ بَعْضِ الأَشْيَاءِ الَّتِى تُحِيطُ بِهِ.
- يَنْطِقَ أَسْمَاءَ بَعْضِ الأَشْيَاءِ نُطْقًا صَحيحًا.
- يَتَحدَّثَ عَنْ فَوائِدِ بَعْضِ الأَشْيَاءِ الَّتِى تُحِيطُ بِهِ.
- يَتَعرَّفَ أَسْمَاءَ الاتجاهاتِ.









للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على نُطقِ أسماءِ الأشياءِ الموجودةِ فى البيتِ بطريقةٍ صحيحةٍ.



للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ الاتجاهاتِ وإشاراتِ المرورِ.











للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ الأشياءِ في المدرسةِ والنادي والحقلِ ونطقِها نطقًا صحيحًا .

تَحْدِيـدُ الأَصْــوَاتِ

الدَّرسُ الثَّانِى

أَهْدَافُ الدَّرسِ

فِى نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يَتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يُحَــدِّدَ أَصواتَ الأَشياءِ الَّتِى يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يُقَلِّدَ الأَصْوَاتَ الَّتِى يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يَنْطِقَ أَسْمَاءَ الصُّوَرِ نُطْقًا صَحِيحًا.



*











للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على تمييزِ الأصواتِ للأشياءِ المحيطةِ به وتقليدِها، وتعرُّفِ أسماءِ الأشياءِ التى تُصْدِرُ صوتًا.

استمعْ وميِّزِ الصَّوْتَ













الدَّرسُ الثَّالِثُ

إِدْرَاكُ العَلَاقَـةِ

أَهْدَافُ الدَّرسِ

فِى نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يَتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أنْ:

- يُحَدِّدَ العَلاقَةَ بَيْنَ الصُّوَرِ المتَرَابِطَةِ.
- يُعَبِّرَ عَنِ الصُّوَرِ المتَرَابِطَةِ.
- يُكَـوِّنَ حكَايَـةً مِـنْ كُلِّ صُورَتَيْنِ مُتَرَابِطَتَيْنِ.



*

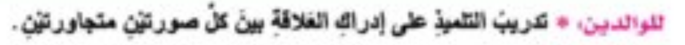











للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على إدراكِ العَلاقةِ بينَ كلِّ صورتيْنِ متجاورتيْنِ.



الدَّرسُ الرَّابِعُ

أَهْدَافُ الدَّرسِ

فِي نِهَايَةِ هذا الدَّرسِ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أَنْ:

- يُقارِنَ بَيْنَ شَيْئَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ مِن حَيْثُ الحَجْمُ.
- يُقارِنَ بَيْنَ شَيْئَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ مِنْ حَيْثُ النَّوْعُ.
- يُقارِنَ بَيْنَ شَيْئَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ مِنْ حَيْثُ العَدَدُ.
- يُقارِنَ بَيْنَ شَيْئَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ مِنْ حَيْثُ اللَّوْنُ.










للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على إدراكِ الفرقِ بينَ الأشياءِ منْ حيثُ الحجمُ والطولُ والصغرُ والكبرُ.

٢ لاحِظِ الفَرْقَ *



أ





ب





للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على إدراكِ الفرقِ بينَ الأشياءِ منْ حيثُ العددُ والنوعُ واللونُ والناقصُ والمكتملُ والشكلُ.

جـ





د





للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على إدراكِ الفرقِ بينَ الأشياءِ.

الدَّرسُ الخَامِسُ

أهْدَافُ الدَّرسِ

فِى نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتَوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أنْ:

- يَنْطِقَ أَسْمَاءَ الصُّوَرِ نُطْقًا صَحِيحًا.
- يُحَـدِّدَ التَّشابُهَ بَيْـنَ كُلِّ صُورَتَيْنِ مُتَرابِطَتَيْنِ.
- يُعَبِّرَ عَنِ الصُّوَرِ شَفَهِيًّا.











للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على إدراكِ التشابهِ والاختلافِ بينَ كلِّ صورتيْنِ متجاورتيْنِ.



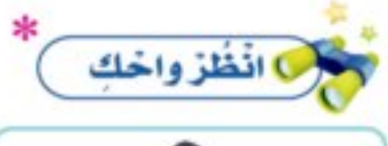
الدَّرسُ السَّادِسُ

أهْدَافُ الدَّرسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أنْ:

- يُعَبِّرَ عَنِ الصُّوَرِ مُكَوِّنًا قِصَّةً.
- يُرَتِّبَ الصُّوَرَ لِيُكَوِّنَ قِصَّةً.
- يُعَبِّرَ عَـنْ رَأْيِه فِي قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ مُعْطَاةٍ.

التَّعْبِيرُ عَنْ قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ

انْظُرْ واحْكِ *







رَتِّبِ الصُّوَرَ لِتُكَوِّنَ قِصَّةً **






للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على التعبيرِ عنِ الصورِ لتكوينِ قصةٍ.
** تدريبُ التلميذِ على ترتيبِ الصورِ لتكوينِ قصةٍ.

تَتَبُّعُ الأَشْكَالِ

الدَّرسُ السَّابِعُ

أَهْدَافُ الدَّرسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أنْ:

- يُمْسِكَ القَلَمَ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.
- يَتَعرَّفَ أَسْمَاءَ الأَشْكَالِ.
- يَتَتَبَّعَ الأَشْكَالَ بالقَلَمِ.
- يُحَـرِّكَ يَـدَهُ مِـنَ اليَمِيـنِ إلَـى اليَسَارِ.

تَتَبَّـعِ النُّقَـطَ *



تَتَبَّـعْ ولَـوِّنْ



للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على ضبطِ حركةِ اليدِ في تتبُّعِ الأشياءِ.

الدَّرسُ الثَّامِنُ

أهْدَافُ الدَّرسِ

في نِهَايَةِ هذا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادرًا عَلَى أنْ:

- يُحَدِّدَ النَّاقِصَ فِي الأَشْكَالِ.
- يُمْسِكَ القَلَمَ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.
- يُكْمِلَ الأَشْكَالَ النَّاقِصَةَ.

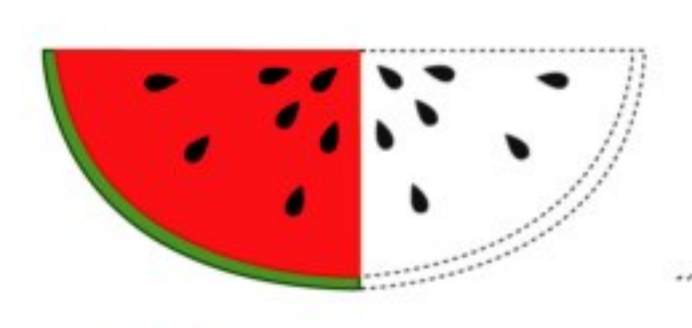














الدَّرسُ
التَّاسِعُ

أَهْدَافُ الدَّرسِ

فِى نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يَتوقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أَنْ:

- يُعبِّرَ عَن نَفْسِه شَفهيًا.

التَّعْبِـيرُ عَنِ النَّفْسِ

تَعــرَّفْ نَفْسَــكَ *

١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١

للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على أسماءِ أعضائِه ونُطْقِها نُطْقًا صَحيحًا.



مشروعِــي

للوالدين: * تدريبُ التلميذِ على إمساكِ القلمِ بطريقةٍ صحيحةٍ .



أنشطة وتدريبات عامة على الوحدة الأولى

❶ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:





❷ صل بين كل صورتين:








٣ انْظُرْ وتَحَدَّثْ:







عــائـلــةُ الحـــروفِ
من (أ) إلى (ز)



أَهْدافُ الوَحْدَةِ

فى نِهَايةِ هَذِهِ الوَحْدَةِ يُتَوقَّعُ أنْ يَكُونَ التّلميذُ قَادِرًا عَلَى أنْ:

- يتعرَّف أسماءَ الحرُوفِ الهِجَائِيَّةِ من (أ – ز).
- يَتَعَرَّفَ أشكال الحروف المُختلفَة من (أ – ز).
- يَنْطِقَ أَصْوَاتَ الحرُوفِ فى مواضِعَ مخْتَلِفَةٍ مِنَ الكَلِمَةِ.
- ينْطِقَ أصْواتَ الحرُوفِ مَضْبُوطَةً بحَرَكَاتِ الضَّبْطِ: (الفتحة – الضمة – الكسرة – السكون).
- يَنْطِقَ الحرُوفَ الممدُودَةَ نُطْقًا صَحِيحًا.
- يُحَدِّدَ أَصْواتَ الحرُوفِ بعدَ الاسْتِمَاعِ إِلَيْهَا.
- يُحَدِّدَ الأَصْواتَ فى أوَّلِ الكَلمَاتِ وفى وسَطِهَا وفى آخِرِهَا.
- يُدمجُ أصواتًا لتكوين كَلمَاتٍ ذَاتِ مَعْنًى.
- يكْتُبَ الحُروفَ بِصُورَةٍ صَحيحَةٍ فِى مواضِعِها المختلفةِ.
- يَكْتُبَ الحرُوفَ الْمُتَشَابِهَةَ
- يُحلِّل الكلمةَ إلى مقاطع صوتية.

دُرُوسُ الْوَحْدَةِ

- حَرْفُ الأَلِفِ
- حَرْفُ البَاءِ
- حَرْفُ التَّاءِ
- حَرْفُ الثَّاءِ
- حَرْفُ الجِيمِ
- حَرْفُ الحَاءِ
- حَرْفُ الخَاءِ
- حَرْفُ الدَّالِ
- حَرْفُ الذَّالِ
- حَرْفُ الرَّاءِ
- حَرْفُ الزَّايِ



حَرْفُ الأَلِفِ

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرْسِ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

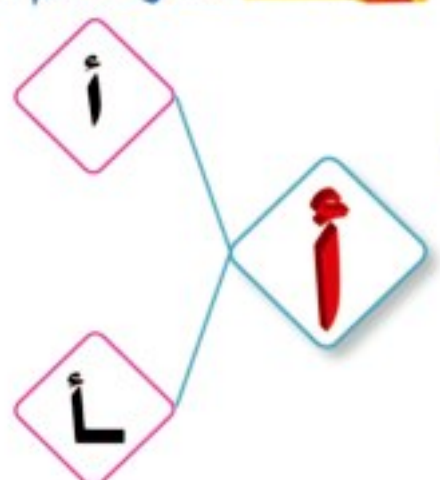
- يَتَعَرَّفَ اسْمَ حَرْفِ الأَلِفِ وشكلَه.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (أ) مَضْبُوطًا بِالحَرَكَاتِ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الأَلِفِ فِي أَوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وَآخِرِهَا.
- يَنْطِقَ كَلِمَاتٍ بِهَا صَوْتُ (أ).
- يَكْتُبَ حَرْفَ الأَلِفِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ.
- يَنْطِقَ شَفَهِيًّا كَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ الأَلِفِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الأَلِفِ المَمْدُودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (آ) المَمْدُودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.



نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (أ) وشكلَه:

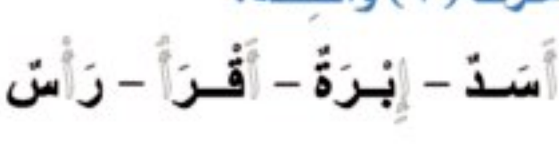


إِبْـرَةٌ - أَسَـدٌ - تَسْأَلُ - أَقْرَأْ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (أ) وَانْطِقْه:





أَسَـدٌ - إِبْـرَةٌ - أَقْـرَأْ - رَأْسٌ



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ من الكلمةِ.

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

أ

أَ	أُ	إِ	أْ
أَسَدٌ	أُذُنٌ	إِبْرَةٌ	رَأْسٌ

نشاط ٥ ضَعْ (أَ - إِ - أُ - أْ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) رَ . . . . سٌ.　　(ب) . . . . بْرَةٌ.

(جـ) . . . . سَدٌ.　　(د) . . . . ذُنٌ.



نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:





نشاط ٧ غَنِّ مَعَ مُعلمكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ عَلَى نُطقِ صَوْتِ الحرفِ (أ).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (أ) بطريقةٍ صحيحةٍ.

للمعلم : لا نكلف التلميذ بكتابة الكلمات في النشاط (٤)

حَـرْفُ الأَلِـفِ المَمْـدُودُ

نشاط ٨ انْظُرْ وعَبِّرْ:



آ — أو — إيـ

نشاط ٩ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

آيَةُ — الأُولى — إِينَاسُ

نشاط ١٠ لَاحِظِ الفَرْقَ:

أَسَدٌ	آيَةٌ	أُذُنٌ	أولى

إِبْرَةٌ	إِينَاسُ

نشاط ١١ اسْتَمِعْ إلي مُعَلِّمِكَ ثُمَّ ضَعْ حرفَ المَدِّ فى الدَّائرةِ :

إِينَاسُ: ◯ أُولَى: ◯

للوالدين: • (نشاط ١٠) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



حَـرْفُ البَـــاءِ



نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:

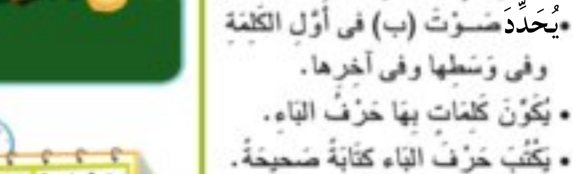




أَهْدَافُ الدَّرسِ

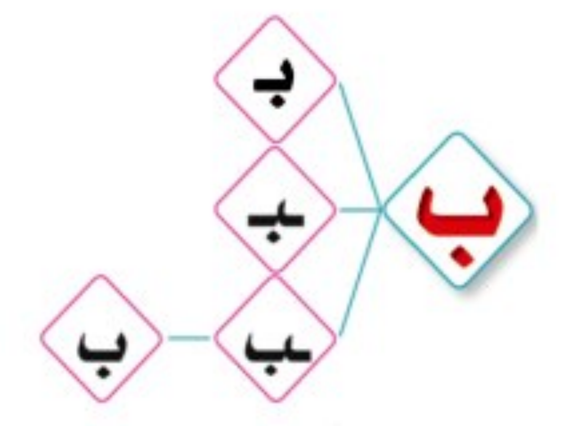
فِي نِهَايَةِ هذا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ شَكْلَ حَرْفِ البَـاءِ فِي أَوَّلِ الكَلِمَةِ وَفِي وَسَطِهَا وَآخِرِهَا.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ب) مَضْبُوطًا بِالحَرَكَاتِ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يُحَدِّدَ صَـوْتَ (ب) فِي أَوَّلِ الكَلِمَةِ وفِي وَسَطِهَا وفِي آخِرِهَا.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ البَاءِ.
- يَكْتُبَ حَرْفَ البَاءِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ البَاءِ المَمدودَ.
- يَنْطِـقَ صَـوْتَ (ب) المَمدودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيهَا.



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ب) وشكلَه:

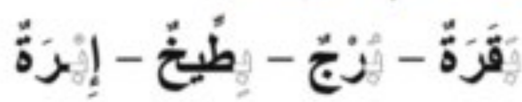




بَقَرَةٌ – يَكْتُبُ – حُبُوبٌ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرفَ البَاءِ وَانْطِقْهُ:



بَقَرَةٌ – بُرْجٌ – بِطِّيخٌ – إِبْرَةٌ



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه فِي مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:





نشاط ٥ اسْتَمِعْ إِلي مُعَلِّمِكَ ثُمَّ ضَعْ (بَ - بِ - بُ - بْ) مكانَ النُّقَطِ:

(أ) حـ . . . . . . ـوبٌ.   (ب) . . . . . . قَرَةٌ.

(جـ) . . . . . . طِّيخٌ.   (د) إِ . . . . . . ـرَةٌ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:






نشاط ٧ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.



للوالدين: (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ب).
(نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ب) بطريقةٍ صحيحةٍ.

حَـرْفُ البَـاءِ المَمْـدُودُ

نشاط ٨ اسْتَمِعْ وانْطِق:

بِـيـ	بُـو	بَـا
طَـبِـيـبٌ	حُـبُـوبٌ	بَـابٌ

نشاط ٩ لَاحِظِ الفَرْقَ:

بَقَرَةٌ — ثُعْبَانٌ — بُرْجٌ — حُبُوبٌ

بِطِّيخٌ — طَبِيبٌ

نشاط ١٠ ضَعِ الحَرفَ الممدودَ كالمِثَالِ :

ثُعْبَـانٌ: (بَ)

طَبِيبٌ: ( )　　حُبُوبٌ: ( )

نشاط ١١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ ممَّا يَلِي وانْطِقْهَا:

(ب –ا– ب) (ب – أ)

....

(نشاط ٨) يتحدث المعلم عن ترشيد المياه وعدم ترك الصنبور مفتوحًا .

للوالدين: • (نشاط ١٠) تدريبُ التلميذِ على التمييز بين الحركةِ القصيرةِ والطويلة .

حَـرْفُ التَّـــاءِ





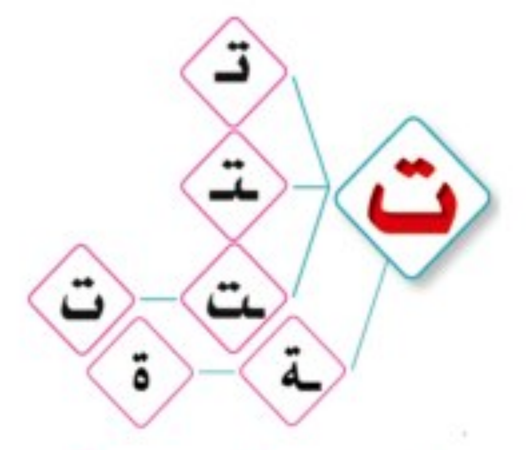
اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:







تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ت) وشكلَه:







لَوِّنْ حَرفَ التَّاءِ وَانْطِقْه:

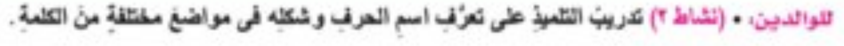


كَتْكُوتٌ – تِمْسَاحٌ – تَأْكُلُ – يَكْتُبُ

أَهْدَافُ الدَّرسِ

فى نهايةِ هذا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يكونَ التِّلْميذُ قادرًا على أنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ التَّاءِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ت) مَضْبُوطًا بالحَرَكاتِ فى كلماتٍ يَسْتَمِعُ إليْها.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ت) فى أوَّلِ الكَلِمَةِ وفى وَسَطِها وَآخِرِهَا.
- يُكَوِّنَ كلماتٍ بِها حَرْفُ التَّاءِ.
- يَتَعَرَّفَ شَكْلَ حَرْفِ التَّاءِ فى أوَّلِ الكَلِمَةِ وفى وَسَطِهَا وآخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ التَّاءِ كِتابَةً صَحِيحَةً.
- يفرق فى الشكل بيْنَ التاء المفتوحة والتاء المربوطة.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ التاءِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (ت) المَمدودَ فى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليها.



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه فى مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.







نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:



تَ تِ تُ تْ





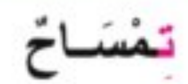




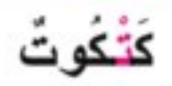


تَأْكُلُ تِمْسَاحٌ يَكْتُبُ كَتْكُوتٌ









نشاط ٥ اسْتَمِعْ إلي مُعَلِّمِكَ ثُمَّ ضَعْ (تَـ - تِـ - تُـ - تْـ) مكانَ النُّقَطِ:



(أ) يَكْـ . . . . . بُ. (ب) . . . . . أْكُلُ.





(جـ) كَـ . . . . . كُوتٌ. (د) . . . . . مْسَاحٌ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:













نشاط ٧ غَنِّ مَعَ مُعلِمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صَوْتِ الحرفِ (ت).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ت) بطريقةٍ صحيحةٍ.

حَـرْفُ التَّـاءِ الممْدُودُ

نشاط ٨ فَكِّرْ وعَبِّرْ:



نشاط ٩ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

تِـيـ	تُـو	تَـا
		
تِـيـنٌ	تُـوتٌ	تَامِـرٌ

نشاط ١٠ لَاحِظِ الفَرْقَ:

تَأْكُلُ — تَامِرٌ — يَكْتُبُ — تُوتٌ

تِمْسَاحٌ — تِينٌ

نشاط ١١ أَكْمِل الآتِي كَالمِثَالِ:

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
تَامِرٌ	ا	ت
تُوتٌ		
تِينٌ		



نشاط ١٢ اكتب بخط جميل: أبٌ.........، تُوتٌ.........

للوالدين: • (نشاط ١٠) تدريبُ التلميذِ على التمييز بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.

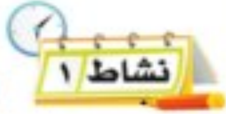


حَــرْفُ الثَّــاءِ

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرْسِ يَتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الثَّاءِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ث) مَضْبُوطًا بِالحَرَكَاتِ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ث) فِي أَوَّلِ الكَلِمَةِ وَفِي وَسَطِهَا وَآخِرِهَا.
- يَتَعَرَّفَ شَكْلَ حَرْفِ الثَّاءِ فِي أَوَّلِ الكَلِمَةِ وَفِي وَسَطِهَا وَآخِرِهَا.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ الثَّاءِ.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الثَّاءِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الثَّاءِ المَمْدُودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (ث) المَمْدُودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.

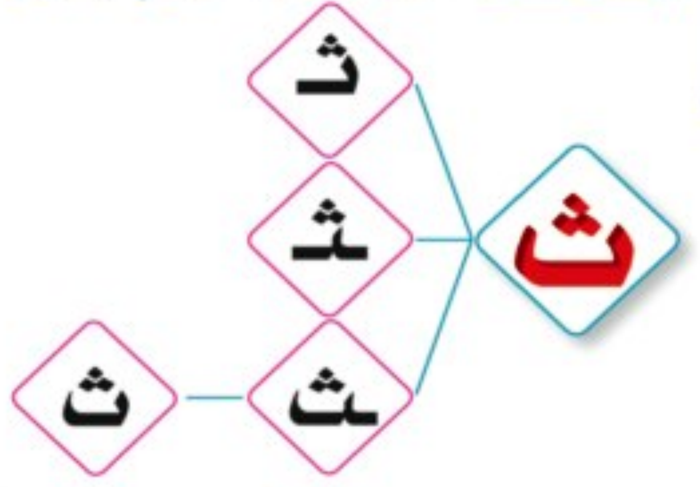


نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:





نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ث) وشكلَه:



ثِمَارٌ - هَيْثَم - تَبْحَثُ - حَارِثٌ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرفَ الثاءِ وَانْطِقْه:

ثَلْجٌ - ثِمَارٌ - اثْنَانِ - تَبْحَثُ



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ من الكلمةِ.

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

ث

ثَ ثِ ثُ ثْ

ثَلْجٌ ثِمَارٌ ثُعْبَانٌ اثْنَانِ

نشاط ٥ ضَعْ (ثَ - ثُ - ثِ - ثْ) مكانَ النُّقَطِ:

(أ) ......لْجٌ. (ب) ......عْبَانٌ.

(جـ) ا....نَانِ. (د) ......مَارٌ.

نشاط ٦ لَاحِظْ وَمَيِّزْ:

(ب – ت – ث)

نشاط ٧ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:



نشاط ٨ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(ث – ب – ا – ب – أ)

نشاط ٩ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ عَلَى نُطْقِ صَوْتِ الحرفِ (ث).

• (نشاط ٧) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ث) بطريقةٍ صحيحةٍ. فوق السطر .

حَــرْفُ الثَّـاءِ المَمْدُودُ

نشاط ١٠ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

ثِيـ	ثُو	ثَا
ثِيرَانٌ	ثُومٌ	ثَابِتٌ

نشاط ١١ لَاحِظِ الفَرْقَ:

ثَلْجٌ — ثَابِتٌ

ثِمَارٌ — ثِيرَانٌ

ثُعْبَانٌ — ثُومٌ

نشاط ١٢ ضَعْ حَرفَ المَدِّ كالمِثَالِ:

ثَابِتٌ: (ا)

ثِيرانٌ: ( )

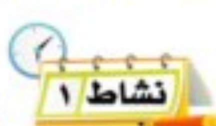
ثُومٌ: ( )

نشاط ١٣ اكتب بخط جميل: تُوتٌ.........، أَثَاثٌ.........

للوالدين: • (نشاط ١٢) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



حَـرْفُ الجِيـمِ



نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:





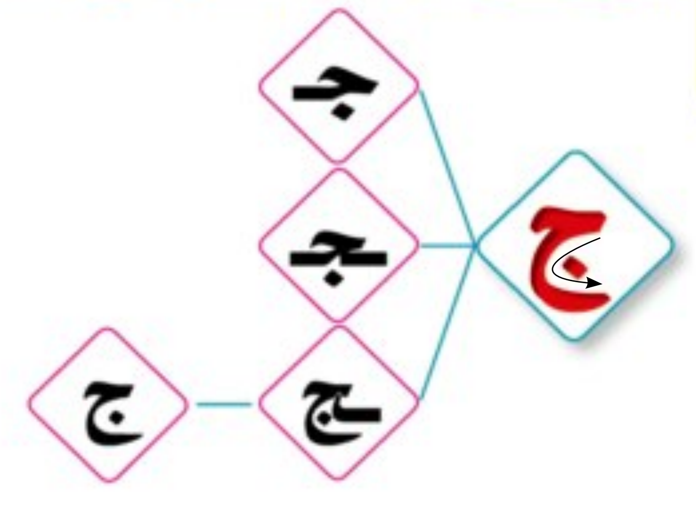
أهْدَافُ الدَّرْسِ

فِى نِهَايَةِ هذَا الدَّرْسِ يُتَوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الجِيمِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ج) مَضْبُوطًا بالحَرَكَاتِ فِى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إلَيْهَا.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ج) فِـى أوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وَآخِرِهَا.
- يَتَعَرَّفَ شَكْلَ حَرْفِ الجِيمِ فِى أوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وَآخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الجِيمِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ الجِيمِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الجِيمِ المَمدُودَ.
- يَنْطِـقَ صَـوْتَ (ج) المَمـدُودَ فِى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.

نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ج) وشكلَه:

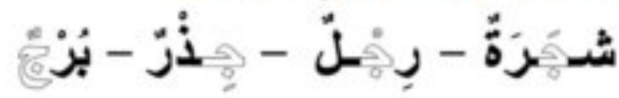




جَزَرٌ – شَجَرَةٌ – ثَلْجٌ – بُرْجٌ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ الجِيمِ وانْطِقْه:



شَجَرَةٌ – رِجْلٌ – جِذْرٌ – بُرْجٌ



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه فى مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.



نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

جَ جُ جِ جْ



جَزَرٌ



رَجُلٌ



جِذْرٌ

رِجْلٌ

نشاط ٥ ضَعْ (جَـ - جِـ - جُـ - جْـ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) رَ.....لٌ. (ب) .....ذْرٌ.

(جـ) رِ.....لٌ. (د) .....زَرٌ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:











نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِمَّا يَلِي وانْطِقْهَا:



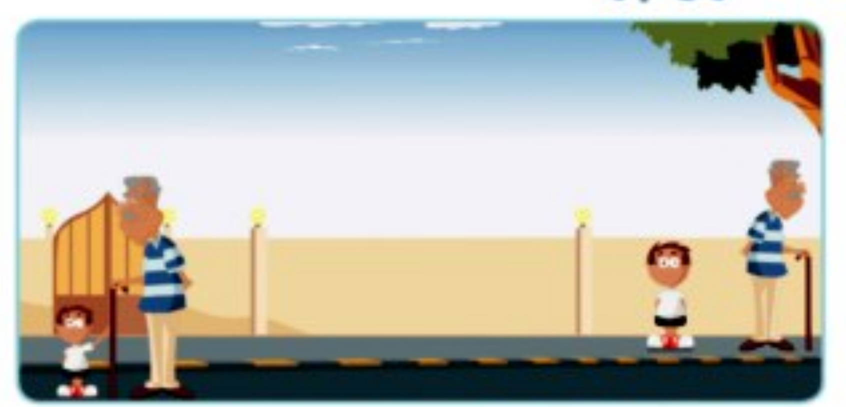
(ل - م - ج) (ت - ج - ا)

نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ج).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ج) بطريقةٍ صحيحة.

حَرْفُ الجِيمِ المَمْدُودُ

نشاط ٩ انْظُرْ وعَبِّرْ:



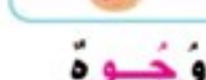
نشاط ١٠ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

جَا — جُو — جِيـ

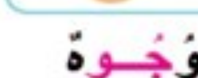




جَابِرٌ — وُجُـوهٌ — نَجِيبٌ







نشاط ١١ لَاحِظِ الفَرْقَ:



جَزَرٌ	جَابِرٌ	رَجُلٌ	وُجُوهٌ
جِذْرٌ	نَجِيبٌ		

نشاط ١٢ ضَعْ حَرفَ المَدِّ كالمِثَالِ:

جَابِرٌ: (ا) وُجُوهٌ: ( )

نشاط ١٣ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:



تَاجٌ ________________

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



حَـرْفُ الحَـاءِ

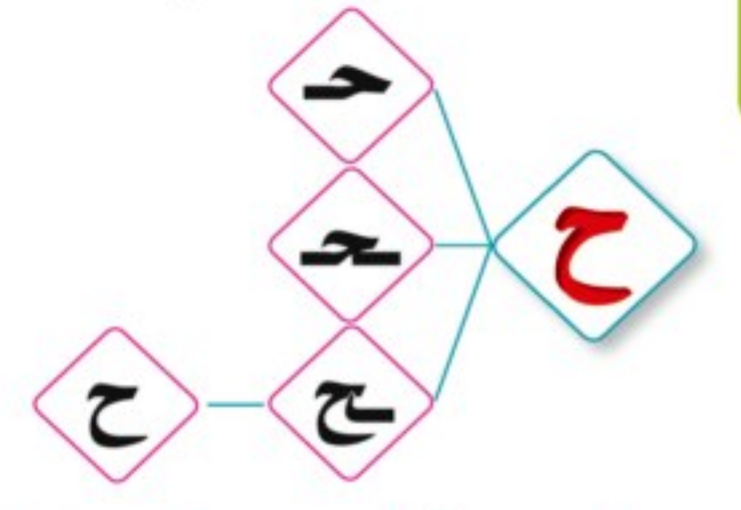




نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ح) وشكلَه:

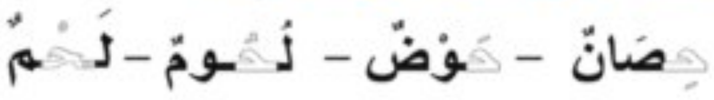


حُبُوبٌ - لُحُومٌ - سَامِحٌ - تِمْسَاحٌ





نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ح) وانْطِقْهُ:



حِصَانٌ - حَوْضٌ - لُحُومٌ - لَحْمٌ



أهْدَافُ الدَّرسِ

فِى نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتَوَقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الْحَاءِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ح) مَضْبُوطًا بالحَرَكاتِ فِى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إلَيْهَا.
- يُحَدِّدَ صَوتَ (ح) فِى أوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وَآخِرِهَا.
- يَتَعَرَّفَ شَكْلَ حَرْفِ الْحَاءِ فِى أوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وَآخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الْحَاءِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ الْحَاءِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الحاءِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (ح) المَمدودَ فِى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.

للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.

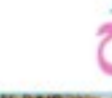




نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

حَ حُ حِ حْ







حَوْضٌ حُبُوبٌ حِصَانٌ أَحْمَدُ







نشاط ٥ ضَعْ (حِـ - حُـ - حْـ - حَـ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) أ . . . . مَدُ. (ب) . . . . بُوبٌ.

(جـ) . . . .وْضٌ. (د) . . . . صَانٌ.



نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:








نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(ت - ح - ب - أ)





نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تَدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ح).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ح) بطريقةٍ صحيحةٍ.



حَـرْفُ الحَـاءِ المَمْدُودُ



انْظُرْ وعَبِّرْ:





اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

حَـا | حُـو | حِـيـ





حَاتِمٌ | لُـحُـومٌ | نَـحِـيفٌ





لَاحِظِ الفَرْقَ:

حَوْضٌ	حَاتِمٌ	حُبُوبٌ	لُحُومٌ
حِصَانٌ	نَحِيفٌ		



اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أُحِبُّ أَبِي ____________

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.

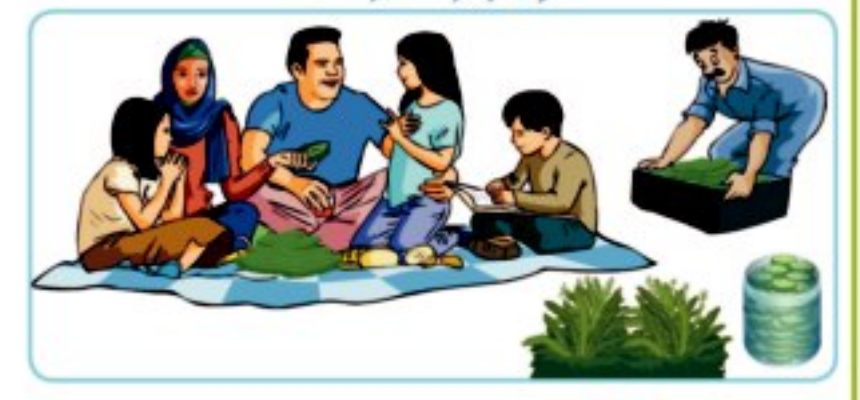




حَــرْفُ الخَــاءِ




نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



أَهْدَافُ الدَّرْسِ

فِى نِهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الخَاءِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (خ) مَضْبُوطًا بِالحَرَكَاتِ فِى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (خ) فِى أَوَّلِ الكَلِمَةِ وفِى وَسَطِهَا وَآخِرِهَا.
- يَتَعَرَّفَ شَكْلَ حَرْفِ الْخَاءِ فِى أَوَّلِ الكَلِمَةِ ووَسَطِهَا وآخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الْخَاءِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ الْخَاءِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الخَاءِ المَمْدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (خ) المَمدودَ فِى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إلَيهَا.



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (خ) وشكلَه:



خَضْرَاءُ - أُخْتِى - بِطِّيخٌ - صَرَخَ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (خ) وانْطِقْهُ:



خَضْرَاءُ - صَرَخَ - خِيارٌ - أُخْتِى - خُبْزٌ

للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه فى مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

خ

خَ	خِ	خُ	خْ
خَضْرَاءُ	خِيَارٌ	خُبْزٌ	أُخْتِى

نشاط ٥ ضَعْ (خُـ - خِـ - خْـ - خَـ) مكانَ النقطِ:

(أ) ....بْزٌ . (ب) ....يَارٌ.

(جـ) ....ضْرَاءُ. (د) أُ....تِى.

نشاط ٦ لَاحِظْ وَمَيِّزْ:

(ج - ح - خ)

نشاط ٧ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:



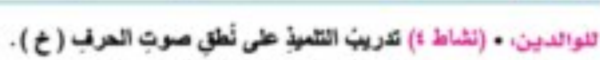


نشاط ٨ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

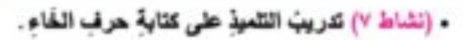
(ب - ت - أ - خ)



نشاط ٩ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.



للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (خ).



• (نشاط ٧) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ الخَاءِ.

حَـرْفُ الخَـاءِ المَمْدُودُ

نشاط ١٠ انْظُرْ وعَبِّرْ:



نشاط ١١ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

خِـي	خُـو	خَـا
نَخِيلٌ	خُوفُو	خَالِدٌ

نشاط ١٢ لَاحِظِ الفَرْقَ:

خَضْرَاءُ | خَالِدٌ | خُبْزٌ | خُوفُو

خِيَـارٌ | نَخِيـلٌ

نشاط ١٣ ضَعْ حَرْفَ المَدِّ كالمِثَالِ:

خُوفُو: (و)

نَخِيلٌ: ( )   خِيَـارٌ: ( )

نشاط ١٤ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

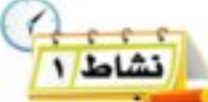
أُخْتِي حَبِيبَةٌ ____________________

للوالدين: • (نشاط ١٢) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



حَـرْفُ الدَّالِ





نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



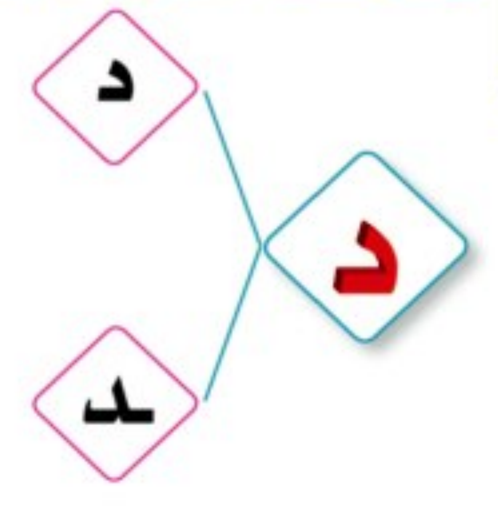


أَهْدَافُ الدَّرْسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرْسِ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ حرفَ الدَّالِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (د) مَضْبُوطًا بِالْحَرَكَاتِ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ (د) فِي بِدَايَةِ الْكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وَنِهَايَتِهَا.
- يَنْطِقَ كَلِمَاتٍ بِهَا صَوْتُ (د).
- يَكْتُبَ حَرْفَ الدَّالِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ الدَّالِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الدالِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (د) المَمدودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.

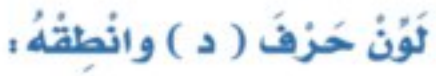
نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (د) وشكلَه:

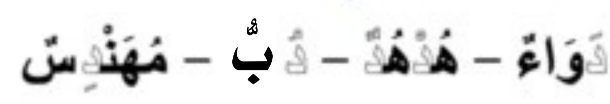


دَوَاءٌ – هُدْهُدٌ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (د) وانْطِقْهُ:





دَوَاءٌ – هُدْهُدٌ – دُبٌّ – مُهَنْدِسٌ



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.





نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

دَ دِ دُ دْ

دَوَاءٌ مُهَنْدِسٌ دُبٌّ هُدْهُدٌ

نشاط ٥ ضَعْ (دَ - دُ - دِ - دْ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) مُهَنْـ . . . . . سٌ . (ب) . . . . . وَاءٌ .

(جـ) هُـ . . . . . هُدٌ . (د) . . . . . بٌّ .

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:

نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(أ - د - ب - ج)

....



نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.





للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (د).

• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (د) بطريقةٍ صحيحةٍ.







حَــرْفُ الدَّالِ المَمْدُودُ



دَا — دُو — دِيـ

نشاط ٩ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

دَاليا — صُنْدُوق — حَدِيقَة

نشاط ١٠ لَاحِظ الفَرْقَ:

دَوَاءٌ — دَاليا — دبٌّ — صُنْدُوقٌ

مُهَنْدِسُ — حَديقَةٌ

نشاط ١١ ضَعِ حَرفَ المَدِّ كالمِثَالِ:

دِمَاغٌ: ا — صُنْدُوقٌ:

دَوَاءٌ: — حَديقَةٌ:

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



حَرْفُ الذَّالِ

أهْدَافُ الدَّرسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتَوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعَرَّفَ حرفَ الذَّالِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ذ) مَضْبُوطًا بالحَرَكَاتِ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ (ذ) فِي بِدَايَةِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا ونِهَايَتِهَا.
- يَنْطِقَ كَلِمَاتٍ بِها صَوْتُ الذَّالِ.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الذَّالِ بطريقةٍ صَحيحَةٍ.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ الذَّالِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الذالِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (ذ) المَمدودَ في كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.



نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ذ) وشكلَه:

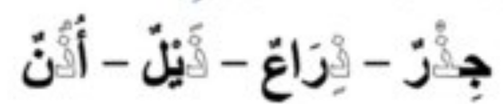




ذَيْلٌ – جِذْرٌ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ذ) وانْطِقْهُ:



جِذْرٌ – ذِرَاعٌ – ذَيْلٌ – أُذُنٌ



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.



نشاط ٥ ضَعْ (ذَ - ذُ - ذِ - ذْ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) . . . . يْلٌ. (ب) أُ. . . . نٌ.

(جـ) جِـ . . . . رٌ. (د) . . . . رَاعٌ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:





نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(أ - خ - ت - ب - د)





غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ذ).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ذ) بطريقةٍ صحيحةٍ.
• (نشاط ٧) تدريبُ التلميذِ على دمجِ الأصواتِ وتكوينِ كلمةٍ ونطقِها.

حَـرْفُ الذَّالِ المَمْدُودُ

نشاط ٩ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

ذِيـ	ذُو	ذَا
مُذِيـعٌ	بُـذُورٌ	غِذَاءٌ

نشاط ١٠ لَاحِظِ الفَرْقَ:

ذَيْلٌ | غِذَاءٌ | أُذُنٌ | بُذُورٌ

ذِرَاعٌ | مُذِيعٌ

نشاط ١١ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ذُبَابَةٌ ____________________

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



حَـرْفُ الـرَّاءِ







نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



أَهْدَافُ الدَّرْسِ

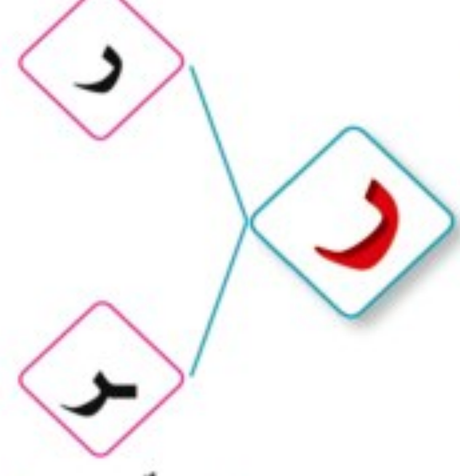
فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرْسِ يُتَوقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الرَّاءِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ر) مَضْبُوطًا بالحَرَكَاتِ المُخْتَلِفَةِ بَعْدَ الاسْتِمَاعِ إلَيْهِ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (ر) فِي مَوَاضِعَ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الكَلِمَةِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ (الرَّاءِ) فِي أَوَّلِ الكَلِمَةِ وفِي وَسَطِهَا وفِي آخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الرَّاءِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى صَوْتِ الرَّاءِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الرَّاءِ المَمْدُودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (ر) المَمْدُودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.

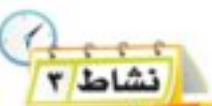


نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ر) وشكلَه:





رَجُلٌ – بُرْجٌ – تَمْرٌ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ر) وانْطِقْهُ:



رُمَّانٌ – رَجُلٌ – رِجْلٌ – بُرْجٌ

للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.




نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:







رَ	رُ	رِ	رْ
رَجُلٌ	رُمَّانٌ	رِجْلٌ	بُرْجٌ





نشاط ٥ ضَعْ (رَ - رُ - رِ - ـرْ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) .... جُلٌ. (ب) .... مَّانٌ.

(جـ) .... جْلٌ. (د) بُـ .... جٌ.



نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:




نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(ب - ج - ح - ر)



....

نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ر).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ر).

حَـرْفُ الرَّاءِ المَمْدُودُ

نشاط ٩ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:



نشاط ١٠ لَاحِظِ الفَرْقَ:

رَجُلٌ | فِرَاسٌ | رُمَّانٌ | مَسْرُورٌ

رِجْلٌ | رِيمُ

نشاط ١١ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

رَجَاءُ أُخْتِي ______________________

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



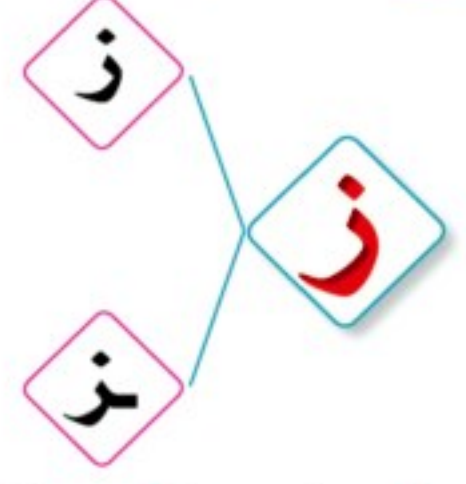
حَـرْفُ الــزَّايِ

نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ز) وشكلَه:





زُجَاجَةٌ - جَزَر - يَقْفِزُ

نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ز) وانْطِقْهُ:





مَزْرَعَةٌ - زُجَاجَةٌ - حَازِمٌ - جَزَرٌ

أَهْدَافُ الدَّرسِ

فِى نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتَوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلميذُ قادرًا عَلَى أنْ:

- يَتعرَّفَ حَرْفَ الزَّاي.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ز) مَضبُوطًا بالحرَكَاتِ المختلفَةِ فِيمَا يَسْمَعُ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ز) فِى أَوَّلِ الكَلِمَةِ وفِى وسَطِهَا وآخِرِهَا.
- يتعرَّفَ شَكْلَ الزَّاي فِى أَوَّلِ الكلمَةِ ووسَطِهَا وآخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الزَّاي كتابةً صَحِيحَةً.
- يُكوِّنَ كلماتٍ تَشتَمِلُ عَلَى صَوْتِ الزَّاي.
- يتَعَرَّفَ حَرْفَ الزَّاي المَمدودَ.
- ينْطِقَ صَوْتَ (ز) المَمـدودَ فِى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.

للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه فى مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.

ز

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

زَ زُ زِ زْ

جَزَرٌ زُجاجَةٌ حَازِمٌ مَزْرَعَةٌ

نشاط ٥ ضَعْ (ـزَ - زِ - زُ - ـزْ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) حا.....مٌ. (ب) جَـ.....رٌ.

(جـ) مَـ.....رَعَةٌ. (د) ..... جَاجَةٌ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:



نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(ب - ر - ز - ج)



....

نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ز). • (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ز).
• (نشاط ٧) تدريبُ التلميذِ على تكوينِ كلماتٍ من حروفٍ درسَها.

حَـرْفُ الزَّايِ المَمْدُودُ



نشاط ٩ انْظُرْ وعَبِّرْ:



نشاط ١٠ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

زَا   زُو   زِيـ



غَـزَالٌ   تَـزُورُ   زِيـزِي

نشاط ١١ لَاحِظِ الفَرْقَ:

جَزَرٌ	غَزَالٌ

زُجَاجَةٌ	تَزُورُ

حَازِمٌ	زِيزِي

نشاط ١٢ ضَعْ حَرفَ المَدِّ كالمِثَالِ:

غَزَالٌ: (ا)

زُجَاجَةٌ: ( )   تَزُورُ: ( )

نشاط ١٣ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

زُرْتُ جَدِّي ____________

للوالدين. • (نشاط ١١) تدريب التلميذ على التمييز بين الحركة القصيرة والطويلة.

أنشطة وتدريبات عامة على الوحدة الثانية

١ صِلْ كَالمِثَالِ:

إِبْرَةٌ	زُجَاجَةٌ
جَزَرٌ	عُصْفُورٌ
خُبْزٌ	إِبْرَةٌ
زُجَاجَةٌ	خُبْزٌ
عُصْفُورٌ	جَزَرٌ

٢ مَيِّزِ المُخْتَلِفَ كَالمِثَالِ:

المثال: ث - ت - ث - ث .

(أ) ح - ح - ح - خ .　　(ب) ذ - ذ - د - ذ .

(جـ) ز - ر - ر - ر .

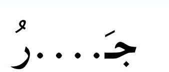
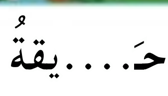
٣ اكتبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ:








....طِّيخُ　　جَـ....رُ　　حَـ....يقةُ　　....ينُ

٤ صِلِ الصَّوْتَ بِالصُّورَةِ:

رَ　　رُ　　رِ　　رْ








٥ اسْتَمِعْ ومَيِّزْ صَوْتَ (رَ رِ رُ رْ):







بَقَرَةٌ رِيم رُمَّــانٌ بُرْجٌ

٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:



















٧ كَوِّنْ كَلِمَات واكْتُبْهَا:

(أ) بْـ – خُـ – ز ....

(ب) خْـ – تِـ – أُ – ى ....

(جـ) ب – و – حُـ – بُـ ....

(د) و – ر – بُـ – ذُ ....

عـائـلـةُ الحــــروفِ
من (س) إلى (ى)



أَهْدافُ الوَحْدَةِ

فى نِهايةِ هَذهِ الوَحْدَةِ يُتوقَّعُ أنْ يَكونَ التّلميذُ قادرًا علَى أنْ:

- يتعرَّفَ أسماءَ الحرُوفِ الهِجَائيَّةِ من (س – ى).
- يَتَعَرَّفَ أشكالَ الحروفِ المُختلفَةِ من (س – ى).
- يَتَعَرَّفَ الحركَاتِ القَصيرَةَ والطَّويلَةَ.
- يَنْطِقَ الحرُوفَ الممدُودَةَ نُطْقًا صَحيحًا.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ الحرْفِ المَمدُودِ بعدَ الاسْتِمَاعِ إليهِ فى كلماتٍ.
- يُفَرِّقَ بَيْنَ حَرَكَةِ الحَرْفِ القَصيرةِ والطَّويلَةِ.
- يُحَلِّلَ كَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ علَى أَصْواتِ الحروفِ الممدودَةِ.
- يُعَبِّرَ شَفويًّا عَنْ أَحْدَاثٍ مُصَوَّرَةٍ.
- يُعيدَ حِكَايَةَ قِصَّةٍ اسْتَمَعَ إِلَيْها.

دُرُوسُ الْوَحْدَةِ

- حَرْفُ السِّينِ
- حَرْفُ الشِّينِ
- حَرْفُ الصَّادِ
- حَرْفُ الضَّادِ
- حَرْفُ الطَّاءِ
- حَرْفُ الظَّاءِ
- حَرْفُ العَيْنِ
- حَرْفُ الغَيْنِ
- حَرْفُ الفَاءِ
- حَرْفُ القَافِ
- حَرْفُ الكَافِ
- حَرْفُ اللَّامِ
- حَرْفُ الميمِ
- حَرْفُ النُّونِ
- حَرْفُ الهَاءِ
- حَرْفُ الوَاوِ
- حَرْفُ اليَاءِ




حَـرْفُ السِّينِ





أهْدَافُ الدَّرسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أنْ:

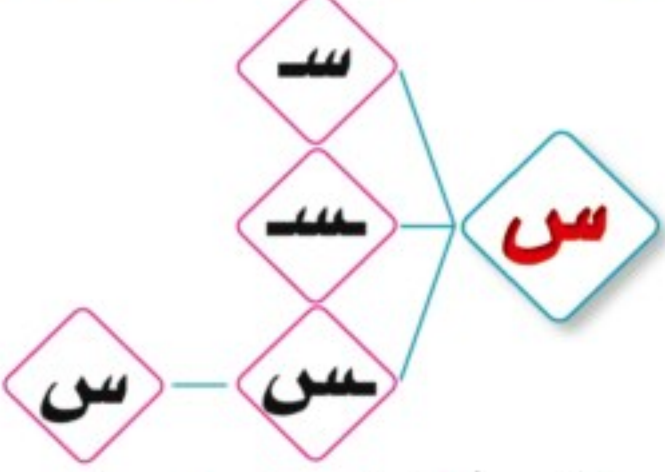
- يَتعرَّفَ حَرْفَ السِّينِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (س) مَضْبُوطًا بِالحَرَكَاتِ المُخْتَلِفَةِ بعدَ الاسْتِمَاعِ إليه.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (س) في مَوَاضِعَ مُخْتلِفَةٍ من الكَلِمَةِ.
- يَتعرَّفَ شَكْلَ (السِّين) في أوَّلِ الكَلِمَةِ وفي وسَطِها وفي آخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ السِّينِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى صَوْتِ السِّينِ.
- يَتعرَّفَ حَرْفَ السِّينِ المَمْدُودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (س) المَمْدُودَ في كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.

نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (س) وشكلَه:





سَأَلَ - فُسْتَانٌ - شَمْسٌ - طَاوُوسٌ

نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (س) وانْطِقْهُ:



أَسَدٌ - فُسْتَانٌ - تغْسِلُ - يَرْسُمُ



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.





نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

سَ سُ سِ سْ





أَسَدٌ يَرْسُمُ تَغسِلُ فُسْتَانٌ

نشاط ٥ ضَعْ (سَـ - سُـ - سِـ - سْـ) مَكانَ النُّقَطِ:

(أ) فُـ . . . . تانٌ. (ب) تَغْـ . . . . لُ.

(جـ) يَرْ . . . . مُ. (د) أَ . . . . دٌ.



نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:







نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَةً وانْطِقْهَا:

(س – أ – د – ج)

....



نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِك أُغْنيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (س).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (س).

حَــرْفُ السِّينِ المَمْدُودُ

نشاط ٩ انْظُرْ وتَخَيَّلْ وعَبِّرْ :



نشاط ١٠ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

سِـي	سُـو	سَـا
بِرْسِيمٌ	نُسُورٌ	تِمْسَاحٌ

نشاط ١١ لَاحِظِ الفَرْقَ:

أَسَدٌ — تِمْسَاحٌ — يَرْسُمُ — نُسُورٌ

يَغْسِلُ — بِرْسِيمٌ

نشاط ١٢ ضَعِ حَرفَ المَدِّ كالمِثَالِ :

تِمْسَاحٌ: (ا)

نُسُورٌ : ( )

لِلْوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



حَـرْفُ الشِّينِ



نشاط ١

اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:







أَهْدَافُ الدَّرْسِ

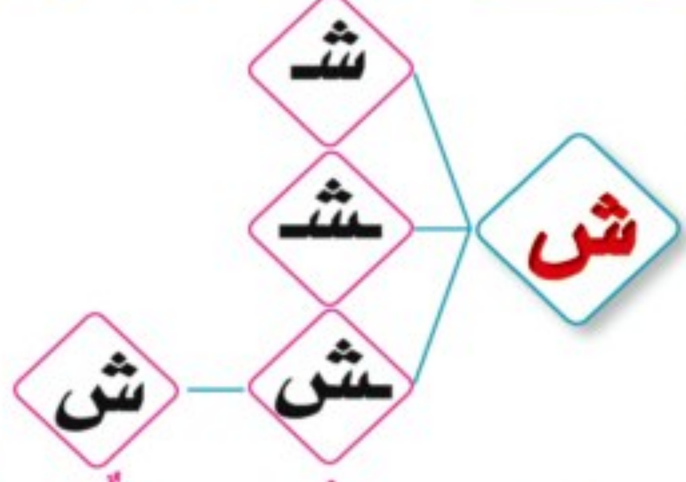
فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرْسِ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الشِّينِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ش) مَضْبُوطًا بِالحَرَكَاتِ المختلفة بعد الاسْتِماع إليه.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ش) فِي مَوَاضِعَ مختلفة مِنَ الكَلِمَةِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الشِّينِ فِي أَوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِها وآخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الشِّينِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ على حَرْفِ الشِّينِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الشِّينِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (ش) المَمدودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليها.



نشاط ٢

تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ش) وشكلَه:



شِرَاعٌ - عُشْبٌ - عُشٌّ - دُشٌّ



نشاط ٣

لَوِّنْ حَرْفَ (ش) وانْطِقْهُ:

شِـرَاعٌ - شُـعْلَةٌ - شَـمْسٌ - عُـشْـبٌ



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

ش

شَ شُ شِ شْ

شَمْسٌ شُعْلَةٌ شِرَاعٌ عُشْبٌ

نشاط ٥ ضَعْ (شَـ - شُـ - شِـ - ـشْـ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) عُـ . . . . بٌ . (ب) . . . . مْسٌ .

(جـ) . . . . رَاعٌ . (د) . . . . عْلَةٌ .

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:

شـ ـشـ ـش ش

نشاط ٧ لَاحِظْ وَمَيِّزْ: (س – ش)

نشاط ٨ كَوِّنْ كَلِماتٍ وانْطِقْهَا: (خ – ش – ز – د – ب)

....

نشاط ٩ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ش). • (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ش).

حَــرْفُ الشِّينِ المَمْدُودُ

نشاط ١٠ تَخَيَّلْ واحْكِ:



نشاط ١١ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

شِيـ	شُو	شَا
مُشِيـرَةُ	عَاشُورٌ	شَاكِرٌ

نشاط ١٢ لَاحِظِ الفَرْقَ:

شَمْسٌ — شَاكِرٌ — شُعْلَةٌ — عَاشُورٌ

شِرَاعٌ — مُشِيرَةُ

نشاط ١٣ ضَعِ حَرفَ المَدِّ كالمِثَالِ:

عَاشُورٌ: (ا) - (و) شَاكِرٌ: ( )

مُشِيرَةُ: ( ) شِرَاعٌ: ( )

نشاط ١٤ اكتب بخط جميل:

سَارَةُ أُخْتُ شَذَا ....

للوالدين: • (نشاط ١٢) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.






حَـرْفُ الصَّــادِ

أهْدَافُ الدَّرسِ

فى نهايَةِ هذا الدَّرسِ يَتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْميذُ قادِرًا عَلَى أنْ:

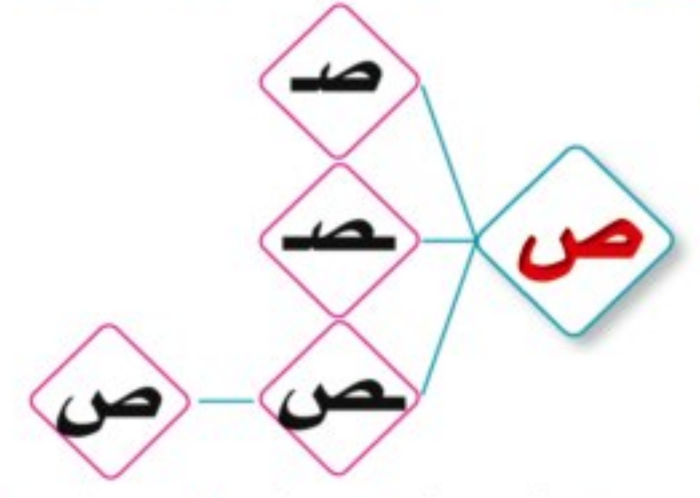
- يَتعرَّفَ حَرْفَ الصَّادِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ص) مَضْبُوطًا بالحرَكَاتِ المختلفَةِ بعد الاستماعِ إليْه.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ص) فى مَوَاضعَ مُخْتَلِفَةٍ منَ الكَلِمَةِ.
- يَتعرَّفَ شَكْلَ الصَّادِ فى أوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وآخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الصَّادِ كِتَابَةً صَحيحَةً.
- يُكَوِّنَ كلمَاتٍ تَشْتمل على حَرْفِ الصَّادِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الصَّادِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (ص) المَمدودَ فى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.

نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:





نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ص) وشكلَه:



صَقْرٌ - غُصْنٌ - قَفَصٌ - يَغُوصُ



نشاط ٣ لَوِّن حرفَ (ص) وانْطِقْهُ:



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه فى مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.

ص

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

صَ صُ صِ صْ

صَقْرٌ صُنْدُوقٌ صِغَارٌ مِصْرُ

نشاط ٥ ضَعْ (صَـ - صُـ - صِـ - ـصْـ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) . . . . قْرٌ. (ب) مِـ . . . . رُ.

(جـ) . . . . نْدُوقٌ. (د) . . . . غَارٌ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:





نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(ق – م – ر – ص)



....

نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ص).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ص).

حَـرْفُ الصَّادِ المَمْدُودُ



انْظُرْ وعَبِّرْ:





اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

صَا	صُو	صِيـ
صَالِحٌ	صُورَةٌ	عَصِيرٌ

نشاط ١١ لَاحِظِ الفَرْقَ:

صَقْرٌ — صَالِحٌ — صُنْدُوقٌ — صُورَةٌ

صِغَارٌ — عَصِيرٌ

نشاط ١٢ ضَعْ حَرفَ المَدِّ كالمِثَالِ:

صَالِحٌ: (ا) — صُورَةٌ: ( )

صُنْدُوقٌ: ( ) — عَصِيرٌ: ( )

نشاط ١٣ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

خَرَجَ أَبِي صَبَاحًا ____________

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



حَـرْفُ الضَّـادِ





نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



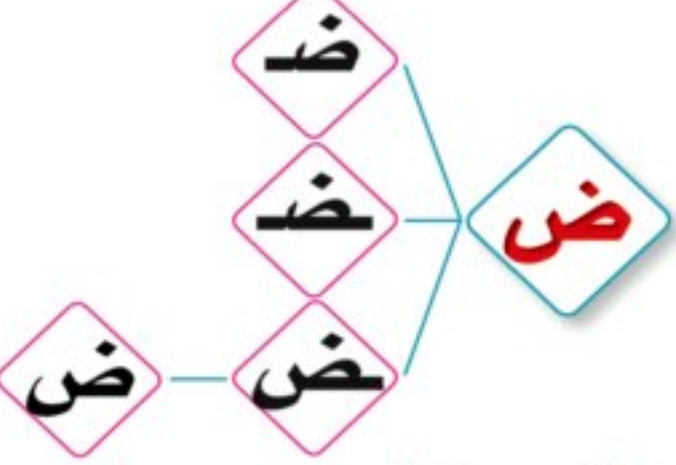
أَهْدَافُ الدَّرْسِ

فى نِهَايَةِ هذا الدَّرْسِ يُتَوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعرَّفَ حَرْفَ الضَّاد.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ض) مَضْبُوطًا بالحرَكَاتِ المختلفَة بعد الاستماع إليه.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ض) فى أوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِها وآخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الضَّاد كتابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَـاتٍ تَشْتَمِلُ على صَوتِ (ض).
- يَتَعرَّفَ حَرْفَ الضَّادِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَـوْتَ (ض) المَمدودَ فى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ض) وشكلَه:



ضُفْدَعٌ - خَضْرَاءُ - مَرِيضٌ - حَوْضٌ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ض) وانْطِقْهُ:



ضُفْدَعٌ - مَرِيضَةٌ - خَضْرَاءُ - ضِلْعٌ

للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه فى مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

ض

ضَ ضُ ضِ ضْ

مَرِيضَةٌ ضُفْدَعٌ ضِلْعٌ خَضْرَاءُ

نشاط ٥ ضَعْ (ضَـ - ضُـ - ضِـ - ـضْـ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) خَـ . . . . . ـرَاءُ. (ب) مَرِيـ. . . . .ـةٌ.

(جـ) . . . . ـلعٌ. (د) . . . . ـفْدَعٌ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:

ضـ ـضـ ـض ض

نشاط ٧ استمِعْ وَمَيِّزْ:

(د - ض)

نشاط ٨ كَوِّنْ كَلماتٍ وانْطقْهَا:

(ض - ب - أ - خ - ر) ....

نشاط ٩ غنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ض). • (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ض).

حَــرْفُ الضَّاد المَمْدُود

نشاط ١٠ انْظُرْ وعَبِّرْ:



نشاط ١١ استَمِعْ وانْطِقْ:



ضَا ضُو ضِي

ضَابِطٌ وضُوءٌ فَضِيلَةٌ

نشاط ١٢ لَاحِظِ الفَرْقَ:

مَرِيضَةٌ ضَابِطٌ ضُفْدَعٌ وَضُوءٌ

ضِلْعٌ فَضِيلَةٌ

نشاط ١٣ ضَعِ حَرفَ المَدِّ كالمِثَالِ:

ضَابِطٌ: ا

فَضِيلَةٌ: ◯ وضُوءٌ: ◯

نشاط ١٤ اكتب بخط جميل:

حَضَرَ أَبِي صَباحًا ....

للوالدين: • (نشاط ١٢) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.




حَـرْفُ الطَّاءِ

أَهْدَافُ الدَّرسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلى أنْ:

- يَتَعرَّفَ حَرْفَ الطَّاءِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ط) مَضْبُوطًا بالحرَكاتِ بعد الاستِماعِ إليْه.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ط) فـي أوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِها وآخِرِها.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الطَّاءِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَـاتٍ تَشْتَمِلُ على صَوتِ الطَّاءِ.
- يَتَعرَّفَ حَرْفَ الطاءِ المَمدودَ.
- يَنْطِـقَ صَـوْتَ (ط) المَمدودَ في كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.



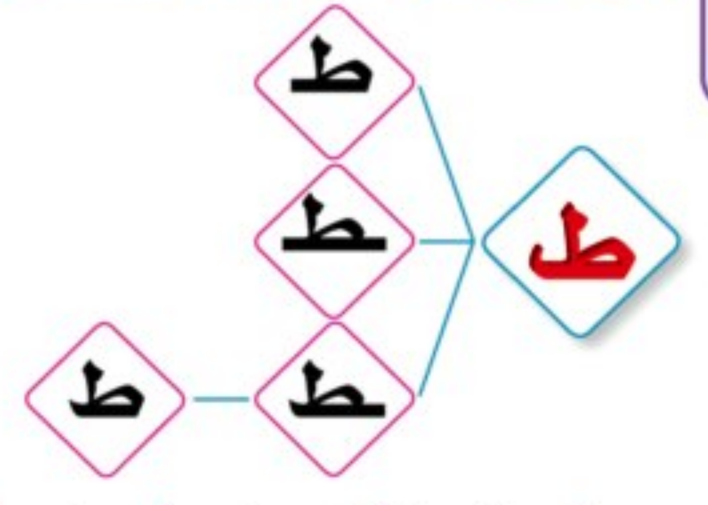


نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:





نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ط) وشكلَه:

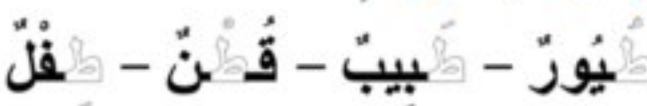


طَوِيلٌ - قُطْنٌ - ضَابِطٌ - دُمْياطُ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ط) وانْطِقْهُ:





طُيُورٌ - طَبِيبٌ - قُطْنٌ - طِفْلٌ

للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ من الكلمةِ.



نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

ط

طَ طُ طِ طْ

طَبِيبٌ — طُيُورٌ — طِفْلٌ — قُطْنٌ

نشاط ٥ ضَعْ (طَ - طُ - طِ - ـطْ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) . . . . يُورٌ. (ب) . . . . فْلٌ.

(جـ) . . . .وِيلٌ. (د) قُـ. . . .نٌ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:

نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(ر - ط - ج - ب - ز)

....

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ط).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ط).

حَـرْفُ الطَّاءِ المَمْدُودُ

نشاط ٨ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

طَا	طُو	طِي
قِطَارٌ	عُطُورٌ	يَطِيرُ

نشاط ٩ لَاحِظِ الفَرْقَ:

طَبِيبٌ — قِطَارٌ — طُيُورٌ — عُطُورٌ

طِفْلٌ — يَطِيرُ

نشاط ١٠ ضَعِ الحَرْفَ المَمْدودَ كالمِثَالِ:

قِطَارٌ: (طَا)

يَطِيرُ: ( ) عُطُورٌ: ( )

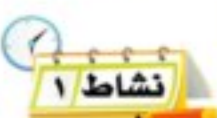
نشاط ١١ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أَبِـي طَبِـيبٌ ________________

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



حَرْفُ الظَّاءِ





نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



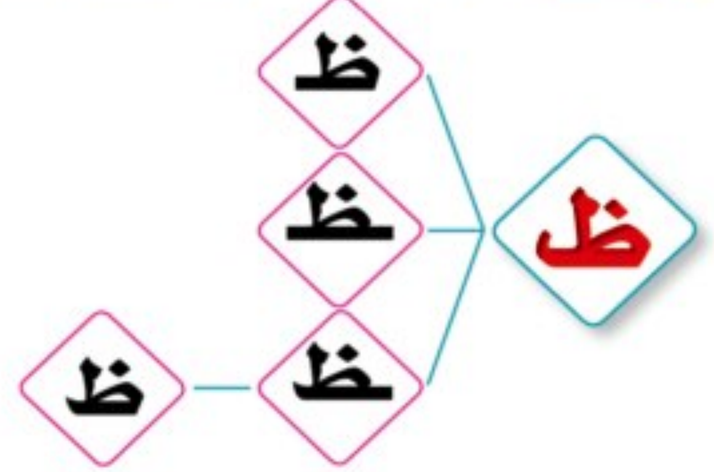
أهْدَافُ الدَّرسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أنْ:

- يَتعرَّفَ حَرْفَ الظَّاءِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ظ) مَضْبُوطًا بالحرَكَاتِ المختلفَةِ بعد الاسْتماعِ إليْهِ.
- يَتعرَّفَ شَكْلَ (ظ) فِي أوَّلِ الكَلِمَةِ ووسَطِها وآخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الظَّاءِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَـاتٍ تَشْتَمِلُ على حَرْفِ الظَّاءِ.
- يتَعَرَّفَ حَرْفَ الظاءِ المَمدودَ.
- يَنْطِـقَ صَـوْتَ (ظ) المَمدودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ظ) وشكلَه:



ظَرْفٌ – عَظْمَةٌ – حَافِظٌ – مَحْفُوظٌ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ظ) وانْطِقْهُ:



ظَرْفٌ – يَنْظُرُ – ظِلٌّ – عَظْمَةٌ

لِلوالدينِ: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.

ظ

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

ظَ ظُ ظِ ظْ

ظَرْفٌ يَنْظُرُ ظِلٌّ عَظْمَةٌ

نشاط ٥ ضَعْ (ظَ - ـظُ - ظِ - ـظْ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) يَنْـ . . . . . رُ. (ب) . . . . . رْفٌ.

(جـ) عَـ . . . . . ـمَةٌ. (د) . . . . . لٌّ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:

ظ ـظـ ـظ ظـ

نشاط ٧ كَوِّنْ كلماتٍ وانْطِقْهَا:

(ظ - و - ح - ظ)

....



نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ظ).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ظ).

حَـرْفُ الظَّاءِ المَمْدُودُ

ظَـا | ظُـو | ظِـيـ

ظَافِرٌ | منـظُور | نَـظِيـمٌ

نشاط ٩ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

نشاط ١٠ لَاحِظِ الفَرْقَ:

ظَرْفٌ | ظَافِرٌ | يَنْظُرُ | منـظُور

ظِلٌّ | نَظِيمٌ

نشاط ١١ ضَعِ حَرفَ المَدِّ كالمِثَالِ:

ظَافِرٌ: (ا) نَظِيمٌ: ( )

نشاط ١٢ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَميلٍ:

زُرْتُ حَظِيْرَةَ جَدِّي

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بين الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



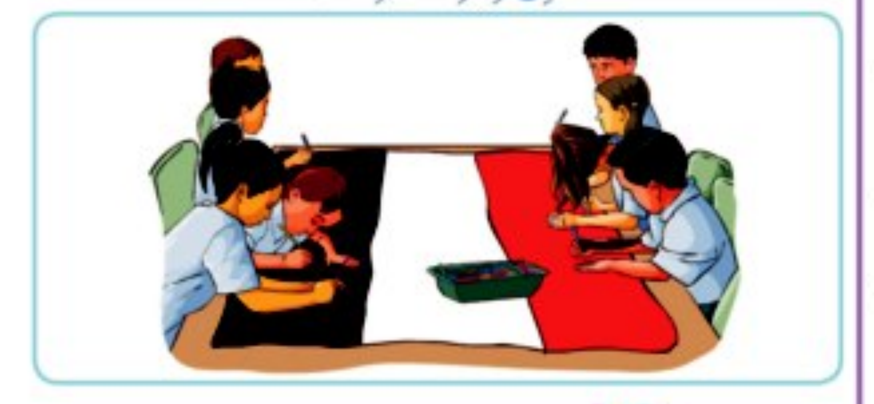


حَـرْفُ العَيْنِ

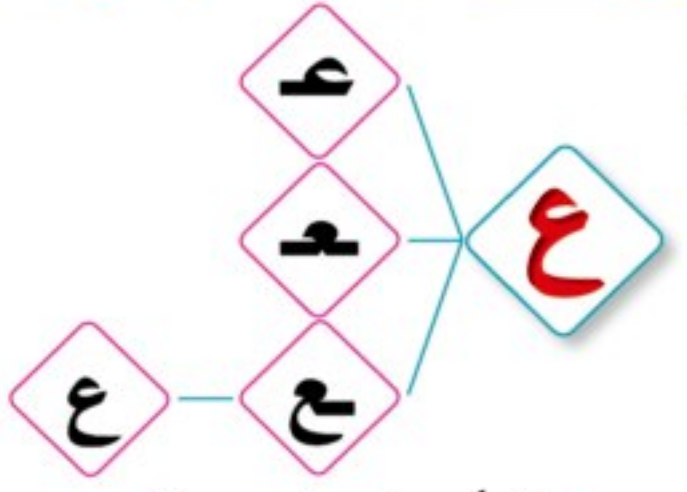
ع



نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ع) وشكلَه:



عَظْمَةٌ - ثُعْبَانٌ - ضِلْعٌ - ذِرَاعٌ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ع) وانْطِقْهُ:



عُصْفُورٌ - ثُعْبَانٌ - مَزْرَعَةٌ - عِنَبٌ



أهْدَافُ الدَّرسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعرَّفَ حَرْفَ العَيْنِ.
- يحدد صَوْتَ (ع) مَضْبُوطًا بالحركَاتِ المختلِفَةِ بعدَ الاستِماعِ إليْهِ.
- يَتَعـرَّفَ شَكلَ (ع) فِي أوَّلِ الكَلِمَةِ ووسَطِهَا وآخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ العَيْنِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَـاتٍ تَشْتَمِلُ على حَرْفِ العَيْنِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ العَيْنِ المَمدودَ.
- يَنْطِـقَ صَوْتَ العَيْـنِ المَمدودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.

للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.



نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

ع

عَ	عُ	عِ	عْ
			
مَزْرَعَةٌ	عُصْفورٌ	عِنَبٌ	ثُعْبَانٌ



نشاط ٥ ضَعْ (عَـ - عُـ - عِـ - ـعْـ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) مَزْرَ. . . . ـةٌ. (ب) . . . . صْفورٌ.

(جـ) ثُـ . . . ـبَانٌ. (د) . . . . ـنَبٌ.



نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:



نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(ش - ع - ب - ص - إ)



....

نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ع).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ع).

حَــرْفُ العَـيْـنِ المَمْدُودُ

نشاط ٩ انْظُرْ وعَبِّرْ:



نشاط ١٠ استَمِعْ وانْطِقْ:

عَـا — عُـو — عِـي

عَادِلٌ — مَسْعُودٌ — سَعِيدٌ

نشاط ١١ لاحِظِ الفَرْقَ:

مَزْرَعَةٌ	عَادِلٌ		عُصْفُورٌ	مَسْعُودٌ

عِنَبٌ	سَعِيدٌ

نشاط ١٢ ضَعِ حَرفَ المَدِّ كالمِثَالِ:

مَسْعُودٌ: (و)

سَعِيدٌ: ( ) عُصْفُورٌ: ( )

نشاط ١٣ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَميلٍ:

عِيـدٌ سَعِيـدٌ ______________________

لِلْوالِدَيْنِ: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.




حَـرْفُ الغَيْنِ



غ

نشاط ١

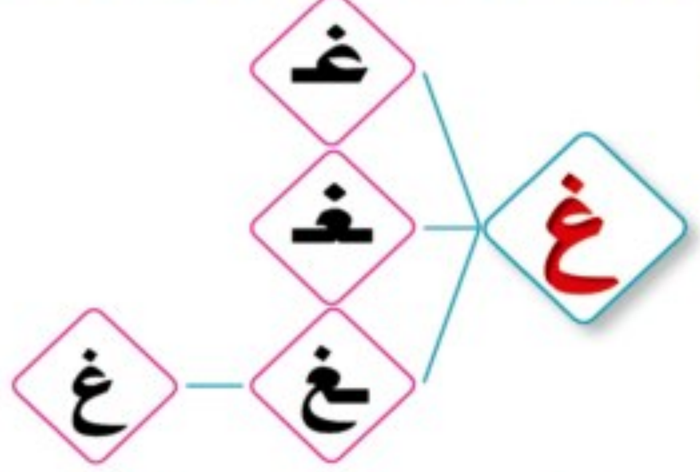


اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



نشاط ٢

تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (غ) وشكلَه:

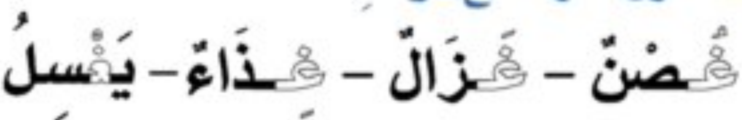


غَزَالٌ - يَغْسِلُ - بَلِيغٌ - دِمَاغٌ

نشاط ٣



لَوِّنْ حَرْفَ (غ) وانْطِقْهُ:



غُصْنٌ - غَزَالٌ - غِذَاءٌ - يَغْسِلُ





أهْدَافُ الدَّرسِ

فِى نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الغَيْنِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (غ) مَضْبُوطًا بالحرَكَاتِ المختلفَةِ بعد الاسْتماعِ إليْه.
- يَتَعرَّفَ شَكلَ (غ) فِى أوَّلِ الكلمَةِ ووسَطِها وآخرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الغَيْنِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ على حَرْفِ الغَيْنِ.
- يتَعَرَّفَ حَرْفَ الغينِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ الغينِ المَمدودَ فى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.

للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه فى مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.

غ

نشاط ٤ **اسْتَمِعْ وانْطِقْ:**

غَ	غُ	غِ	غْ
غَزَالٌ	غُصْنٌ	غِذاءٌ	يَغْسِلُ

نشاط ٥ **ضَعْ (غـ - غـُ - غـِ - غـْ) مَكانَ النُّقَطِ:**

(أ) ..... ـزَالٌ. (ب) ..... ـصْنٌ.

(جـ) يـ ..... ـسِلُ. (د) ..... ذاءٌ.

نشاط ٦ **تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:**








كَوِّنْ كَلماتٍ وانْطِقْهَا:

(غ - و - د - ذ - ء - ا)

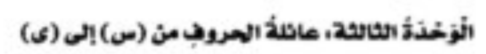
....







للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (غ).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (غ).





حَـرْفُ الغَـيْـنِ المَمْدُودُ

نشاط ٩ انْظُرْ وعَبِّرْ:



نشاط ١٠ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

غـا	غـو	غـي
		
غَابَـة	يَـغُـوصُ	صَغِيـرٌ

نشاط ١١ لَاحِظِ الفَرْقَ:

غَزَالٌ — غَابَةٌ — غُصْنٌ — يَغُوصُ

غِذَاءٌ — صَغِيرٌ

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ كالمِثَالِ:

غَابَةُ: غَـا — بَـ — ـةُ

يَغُوصُ: ◯ ◯ ◯

غِذَاءٌ : ◯ ◯ ◯

غَزَالٌ : ◯ ◯ ◯

نشاط ١٣ : اكتب بخط جميل

أَخِي صَغِيرٌ ....

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.





حَـرْفُ الفَـاءِ



أهْدَافُ الدَّرسِ

فِى نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الفَاءِ.
- يُحَدِّدَ صـوتَ (ف) فـى كَلِمَـاتٍ يسْتَمِعُ إِلَيْها.
- يَتَعـرَّفَ صـوتَ (ف) فـى بِدَايَةِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِها وَآخِرِهَا.
- يَنْطِقَ كَلِمَاتٍ بِهَا صَوْتُ الفَاءِ.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الفَاءِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ.
- يُكَوِّنَ كَلِماتٍ تَشْتَمِلُ على حَرْفِ الفَاءِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الفاءِ المَمدودَ.
- يَنْطِـقَ صَوْتَ الفـاءِ المَمدودَ فى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.

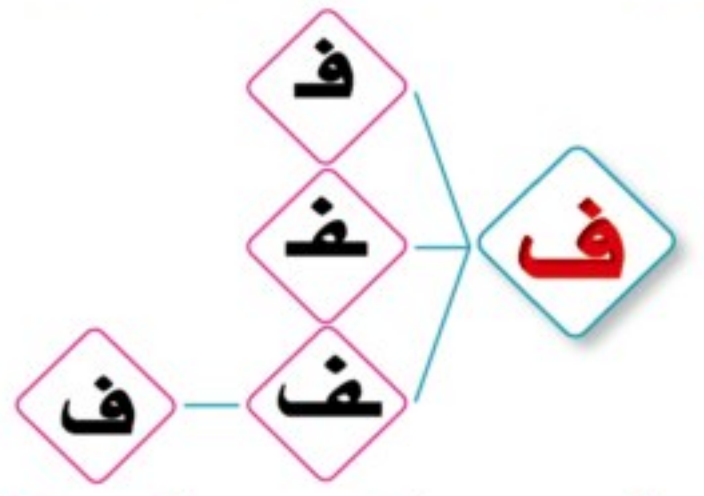


نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:





نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ف) وشكلَه:



فُسْتَانٌ – يَقْفِزُ – عَاطِفٌ – عَفَافُ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ف) وانْطِقْهُ:

فَوَاكِهِ – فُسْتَانٌ – ضُفْدَعٌ – يَقْفِزُ



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه فى مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

ف

فَ ‏ فُ ‏ فِ ‏ فْ

فَوَاكِهُ ‏ فُسْتَانٌ ‏ يَقْفِزُ ‏ ضُفْدَعٌ

نشاط ٥ ضَعْ (فَ - فِ - فُ - فْ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) ....واكِهُ. ‏ (ب) ....سْتَانٌ.

(جـ) ضُ....دَعٌ. ‏ (د) يَقْـ....زُ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:

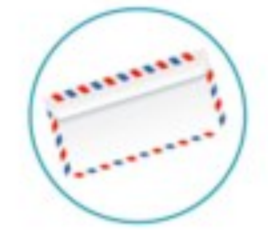






نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(ظ - ر - ف - أ)



....

نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ف).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ف) بطريقةٍ صحيحةٍ.

حَــرْفُ الفَــاءِ المَمْدُودُ



نشاط ٩ انْظُرْ وعَبِّرْ:



نشاط ١٠ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

فِيـ	فُو	فَـا
فِيلٌ	عُصْفُورٌ	فَارِسٌ

نشاط ١١ لَاحِظِ الفَرْقَ:

فَوَاكِهُ — فَارِسٌ — فُسْتَانٌ — عُصْفُورٌ

فَارِس — يَقْفِزُ — فِيلٌ

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ كالمِثَالِ:

فَارِسُ: فَـــا رِ سُ

فِيلٌ : ○ ○

عُصْفُورٌ : ○ ○ ○

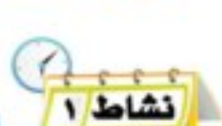
نشاط ١٣ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

فَارِسٌ طَبِيبٌ ________________

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



حَرْفُ القَافِ



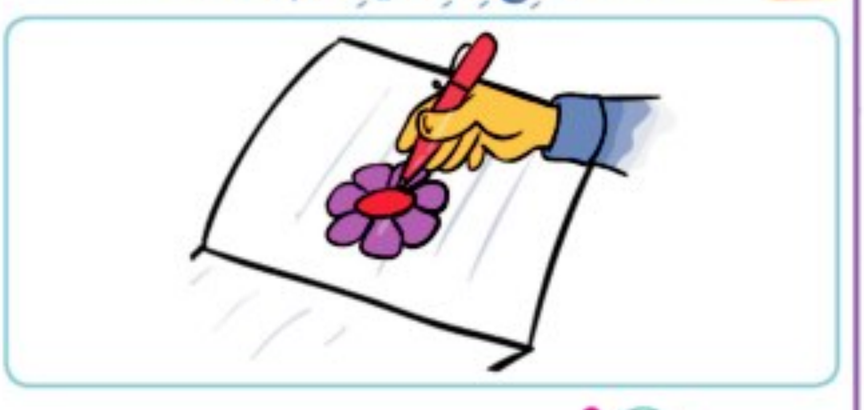
أَهْدَافُ الدَّرسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ القَافِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ق) فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يَتَعرَّفَ شَكْلَ (ق) فِي بِدَايَةِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وَآخِرِهَا.
- يَنْطِقَ كَلِمَاتٍ بِهَا صَوْتُ القَافِ.
- يَكْتُبَ حَرْفَ القَافِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ القَافِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ القَافِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ القَافِ المَمدودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيهَا.

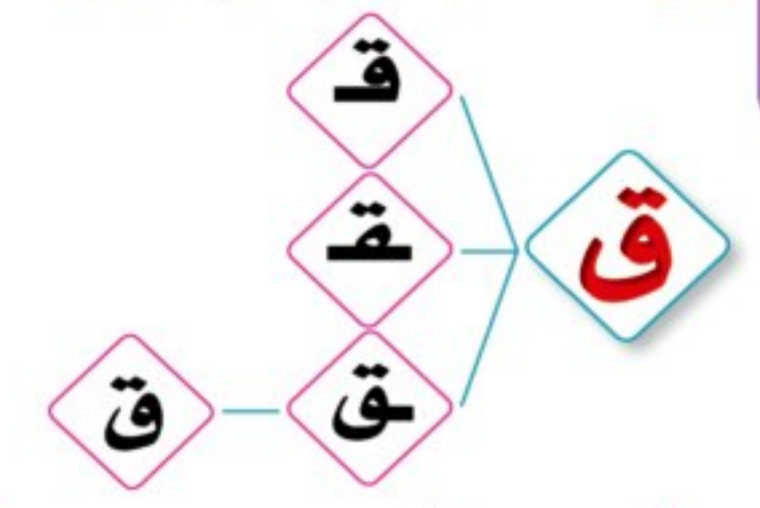
نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:





نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ق) وشكلَه:





قِطَارٌ - بَقَرَةٌ - صَدِيقٌ - صُنْدُوقٌ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ق) وانْطِقْهُ:

بَقَرَةٌ - قِطَارٌ - يَقْفِزُ - قُطْنٌ



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.



ق

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

قَ	قُ	قِ	قْ



بَقَرَةٌ — قُطْنٌ — قِطارٌ — يَقْفِزُ

نشاط ٥ ضَعْ (قَ - قُ - قِ - قْ) مَكانَ النُّقَطِ:

(أ) . . . . طارٌ. (ب) . . . . طْنٌ.

(جـ) بـ. . . .رَةٌ. (د) يَـ. . . .فِزُ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:







نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِماتٍ وانْطِقْها:

(ص - ق - ر - ب - ة)



....

نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ق).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ (ق) بطريقةٍ صحيحةٍ.

حَـرْفُ القافِ المَمْدُودُ

نشاط ٩ انْظُرْ وعَبِّرْ:



نشاط ١٠ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

قِيـ	قُو	قَا
حقِيبةٌ	بَرْقُوقٌ	قَاربٌ



نشاط ١١ لَاحِظِ الفَرْقَ:

قَفَصٌ — قَاربٌ — قُطْنٌ — بَرْقُوقٌ

قِطَارٌ — حَقِيبَةٌ

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْكَلَماتِ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً كَالمِثَالِ:

المثال: – القَارِبُ – الْبَحـر – فِى ← القَارِبُ في الْبَحْرِ

– القفصِ – فِى – العُصفُورُ ← ....

نشاط ١٣ اكْتُبْ بِخطٍّ جَميلٍ:

حَقِيبَةُ طَارِقٍ جَدِيدةٌ

____

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.
• (نشاط ١٢) تدريبُ التلميذِ على تكوينِ جُملةٍ.






حَــرْفُ الكَــافِ



أهْدَافُ الدَّرسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الكَافِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ك) فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إلَيْها.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ك) مَضْبُوطًا بِحَرَكَاتِ الضَّبْطِ المُخْتَلِفَةِ.
- يَتَعَرَّفَ شَكْلَ الكَافِ فِي أوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِها وآخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الكَافِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِها حَرْفُ الكَافِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الكَافِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ الكَافِ المَمدودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.

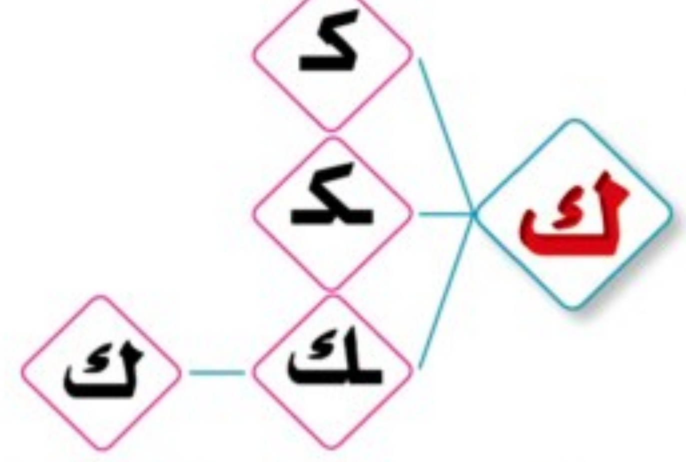


نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:





نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ك) وشكلَه:



كَتْكُوتٌ – يَكْتُبُ – مَلِكٌ – مُلُوكٌ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ك) وانْطِقْهُ:



كَتْكُوتٌ – كُرْسِيٌّ – كِتَابٌ – يَكْتُبُ

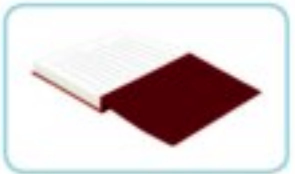
للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ من الكلمةِ.



اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

كَ كُ كِ كْ





كَتْكُوتٌ كُرْسِيٌّ كِتَابٌ يَكْتُبُ

نشاط ٥

ضَعْ (كُ - كْ - كَ - كِ) مَكَانَ النُّقَطِ:



(أ) ...... تَابٌ. (ب) يَـ ..... تُبُ.

(جـ) ...... تْكُوتٌ. (د) ..... رْسِيٌّ.



تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:









كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(ك - ت - و - ب - أ)

....



نشاط ٨

غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ك).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ الكافِ بطريقةٍ صحيحةٍ.

حَـرْفُ الكافِ المَمْدُودُ

كَا كُو كِيـ

نشاط ٩ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

كَارِمٌ كَتْكُوتٌ

نشاط ١٠ لَاحِظِ الفَرْقَ:

كَتْكُوتٌ كَارِمٌ كُرسيٌّ كتكوتٌ

كتابٌ سَكِينَةُ

نشاط ١١ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ كالمِثَالِ:

كَتْكُوتُ : كَـتْـ كُـو تُ

كتابٌ :

سَكِينَةُ:

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.




حَــرْفُ اللَّامِ





نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:





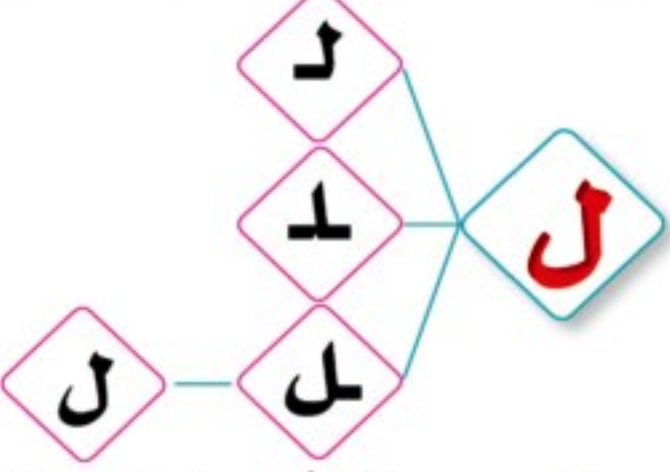
أَهْدَافُ الدَّرْسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرْسِ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ اللَّامِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ل) فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ (ل) فِي بِدَايَةِ الْكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وَنِهَايَتِهَا.
- يَنْطِقَ كَلِمَاتٍ بِهَا صَوْتُ (ل).
- يَكْتُبَ حَرْفَ اللَّامِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَـاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ اللَّامِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ اللامِ المَمدودَ.
- يَنْطِـقَ صَوْتَ الـلامِ المَمدودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِليهَا.



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ل) وشكلَه:



لـُحومٌ - شُعْلَةٌ - يَغْسِلُ - غَزَالٌ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرفَ (ل) وَانْطِقْه:

ظِـلٌّ - شُعْـلَـةٌ - مَـلِـكٌ - ضِـلْـعٌ



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ من الكلمةِ.

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

ل

لَ	لُ	لِ	لْ
شُعْلَةٌ	لُحومٌ	مَلِكٌ	ضِلْعٌ

نشاط ٥ ضَع (لَـ - لُـ - لِـ - لْـ) مَكانَ النُّقَطِ:

(أ) ضِـ . . . . عٌ. (ب) مَـ . . . . كٌ.

(جـ) شُعْـ . . . . ـةٌ. (د) . . . . حُومٌ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:



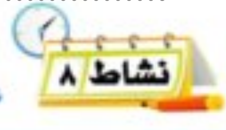





نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(ضَ - ة - ع - ل - ش)

....



نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ل).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ اللّامِ بطريقةٍ صحيحةٍ.

حَرْفُ اللَّامِ المَمْدُودُ



نشاط ٩ انْظُرْ وعَبِّرْ:



لَا لُو لِيـ



نشاط ١٠ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:



صَلاحٌ





مُـلُوكٌ



بَلِيـغٌ

نشاط ١١ لَاحِظِ الفَرْقَ:

شُغْلَةٌ	صَلَاحٌ	لُحُومٌ	مُلُوكٌ
مَلِكٌ	بَلِيغٌ		

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ:

صَلَاحٌ: ◯ ◯◯ ◯

شُغْلَةٌ: ◯◯ ◯ ◯

نشاط ١٣ اكتب بخط جميل:

بِلَالٌ أَخِي.

....

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.



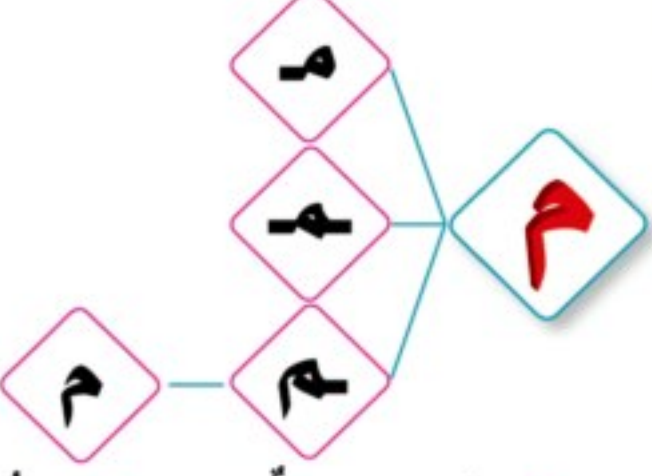

حَــرْفُ المِيمِ




نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (م) وشكلَه:

مُذيعٌ - عظمَةٌ - يَرْسُمُ - ثُومٌ

نشاط ٣ لَوِّنْ حَرفَ الْمِيمِ وَانْطِقْه:



مِصْرُ - مَلِكٌ - شَمْسٌ - ثُومٌ



أَهْدَافُ الدَّرْسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتَوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ المِيمِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (م) فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إلَيْهَا.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (م) مَضْبوطًا بِحَرَكَاتِ الضَّبْطِ الثَّلاثِ (الفَتحة - الضَّمَّة - الكَسْرَة).
- يَتَعَرَّفَ شَكْلَ حَرْفِ المِيمِ فِي أَوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وآخِرِها.
- يَكْتُبَ حَرْفَ المِيمِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ المِيمِ.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ المِيمِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ المِيمِ المَمدودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.

للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.

م

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

مْ	مُ	مِ	مَ
شَمْسٌ	مُذِيعٌ	مِصْرُ	مَلِكٌ

نشاط ٥ ضَعْ (مَـ - مُـ - مِـ - ـمْـ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) ...... صْرُ. (ب) .... ـذيعٌ.

(جـ) شَـ.... ـسٌ. (د) ..... ـلِكٌ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:







نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:





(ش – م – ص – س – ر – ق)



نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمك أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (م).

• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ حرفِ الميمِ بطريقةٍ صحيحةٍ.

حَـرْفُ المِيمِ المَمْدُودُ



انْظُرْ وعَبِّرْ:

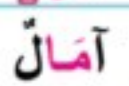


مَـا | مُو | مِيـ



اسْتَمِعْ وانْطِقْ:





آمَالٌ





مَحْمُودٌ

سَمِيرٌ



لَاحِظِ الفَرْقَ:

مَلِكٌ | آمَالٌ | مُذِيعٌ | مَحْمُودٌ

مِصْرُ | سَمِيرٌ

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ كالمِثَالِ:

آمَالٌ: آ | مَا | لٌ

مُذِيعٌ: ◯ ◯ ◯

مِصْرُ: ◯ ◯ ◯



للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.





حَـرْفُ النُّـــونِ





نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ن) وشكلَه:



نُسُورٌ – عِنَبٌ – غُصْنٌ – اثْنَانِ



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ النُّوْنِ وانْطِقْه:

نُسُورٌ – بِنْتٌ – اثْنَانِ – عِنَبٌ



أَهْدَافُ الدَّرسِ

فى نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلميذُ قادرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ النُّونِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ن) فى كلماتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يَنْطِقَ صَوْتَ (ن) مضبُوطًا بحَرَكَاتِ الضَّبْطِ الثَّلاثِ (الفَتْحة – الضَّمَّة – الكَسْرة).
- يُكوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ النُّونِ.
- يَتَعَرَّفَ شَكْلَ حَرْفِ النُّونِ فى أوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وآخِرِها.
- يَكْتُبَ حَرْفَ النُّونِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ النونِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ النونِ المَمدودَ فى كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.

للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه فى مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.



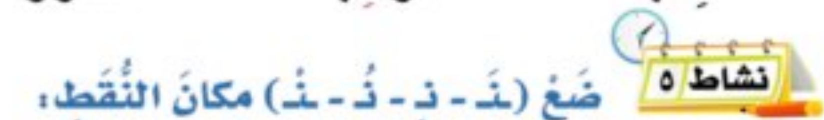
نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

ن

نَ | نِ | نُ | نْ



عِنَبٌ | أَرَانِبُ | نُسُورٌ | مُهَنْدِسٌ



نشاط ٥ ضَعْ (نَـ - نِـ - نُـ - نْـ) مكانَ النُّقَطِ:

(أ) عِـ. . . . بٌ.
(ب) . . . . سُورٌ.
(جـ) أَرَا. . . . بُ.
(د) مُهَـ. . . . دِسٌ.



نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:








نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(ر - ذ - ن - أ - س)

....

نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ن).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ النُّونِ بطريقةٍ صحيحةٍ.

حَـرْفُ النُّونِ المَمْدودُ

نشاط ٩ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

نـا	نـو	نِيـ
نادِرٌ	نُـورٌ	مُنِيرَةٌ

نشاط ١٠ لاحِظِ الفَرْقَ:

عِنَبٌ | نَادِرٌ

نُسُورٌ | نُورٌ

أَرَانِبُ | مُنِيرَةٌ

نشاط ١١ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ كالمِثَالِ:

أَرانِبُ: أَ رَا نِ بُ

مُنِيرَةٌ: ○ ○ ○ ○

نُـورٌ: ○ ○

عِنَبٌ : ○ ○ ○

نشاط ١٢ اكتب بخط جميل:

نُسُورٌ ....

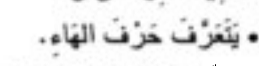
غُصْنٌ ....

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.





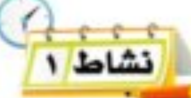
حَــرْفُ الهَــاءِ



أَهْدَافُ الدَّرسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرسِ يُتَوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الهَاءِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (هـ) بِحَرَكَاتِ الضَّبْطِ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا صوتُ (هـ).
- يَتَعَرَّفَ شَكْلَ حَرْفِ الهَاءِ فِي أوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وآخِرِها.
- يَكْتُبَ حَــرْفَ الـهَـاءِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الهاءِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ الهَـاءِ المَمدودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.



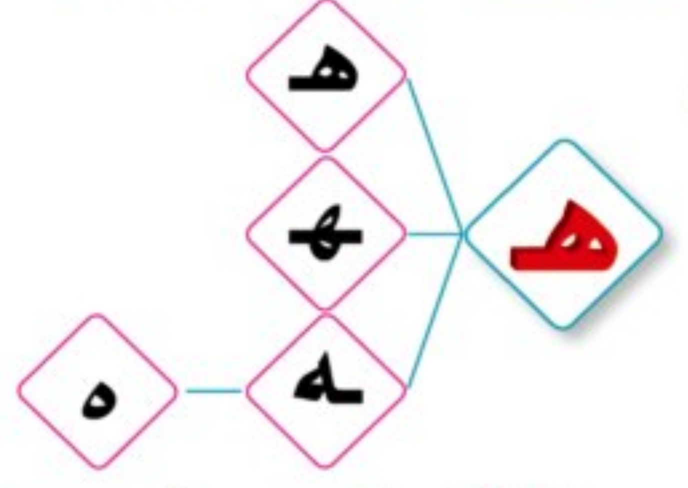
نشاط ١ — اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:







نشاط ٢ — تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (هـ) وشكلَه:



هُدْهُدٌ - نَهْرٌ - وَجْهٌ - وُجُوهٌ



نشاط ٣ — لَوِّنْ حَرْفَ الهَاءِ وانْطِقْهُ:



مُهَنْدِسٌ - هُدْهُدٌ - نَهْرٌ - هِنْدٌ



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.



نشاط ٤




اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

هَـ   هِـ   هُـ   هْـ









مُهَنْدِسٌ   هِنْدُ   هُدْهُدٌ   نَهْرٌ





نشاط ٥

ضَعْ (هُـ - هِـ - ـهْـ - ـهَـ) مَكَانَ النُّقَطِ:



(أ) . . . . نْدُ .   (ب) . . . . ـدْهُدٌ .

(جـ) نَـ . . . . . رٌ .   (د) مُـ . . . . نْدِسٌ .




نشاط ٦

تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:









نشاط ٧

كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:



(ح - ب - هـ - ر - ن - د)

....



نشاط ٨

غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (هـ).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ الهَاءِ بطريقةٍ صحيحةٍ.

حَرْفُ الهَاءِ المَمْدُودُ



نشاط ٩ انْظُرْ وعَبِّرْ:



هَا　　هُـو　　هِيـ

نشاط ١٠ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:







هَانِي　　فُهُودٌ　　سهِيرُ

نشاط ١١ لَاحِظِ الفَرْقَ:









مُهَنْدِسٌ　　هَانِي　　هُدْهُدٌ　　فُهُودٌ

هِنْدُ　　سُهِيرُ

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ كالمِثَالِ:

فُهُودُ: فُـ　هُـو　دُ　　سهِيرُ:



مُهَنْدِسٌ :　　هِنْدُ:

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.

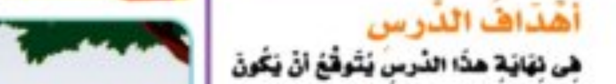


حَــرْفُ الواوِ



نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:





أَهْدَافُ الدَّرْسِ

فِي نِهَايَةِ هذا الدَّرْسِ يُتَوقَّعُ أنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الواو.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (و) في كلمات يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يَنْطِقَ صوتَ (و) مضْبُوطًا بِحَرَكَاتِ الضَّبْطِ الثَّلاثِ (الفَتْحةِ – الضَّمَّةِ – الكَسْرَةِ).
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ الواو.
- يَتَعَرَّفَ شَكْلَ حَرْفِ الواوِ فِي أوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وآخِرِهَا.
- يَكْتُبَ حَرْفَ الواوِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ الواوِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ الواوِ المَمدودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إليهَا.



نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (و) وشكلَه:



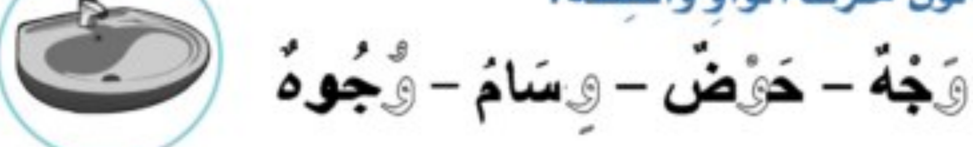
وَجْهٌ – حَوْضٌ – لُحُومٌ







نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ الواوِ وانْطِقْهُ:



وَجْهٌ – حَوْضٌ – وِسَامُ – وُجُوهٌ

للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه في مواضعَ مختلفةٍ منَ الكلمةِ.



نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:



و

وْ	وُ	وِ	وَ





وَجْهٌ — وِسَامُ —  وُجُوهٌ —  حَوْضٌ

نشاط ٥ ضَعْ (وَ - وِ - وُ - ـوْ) مَكَانَ النُّقَطِ:

(أ) ..... جْهٌ . (ب) ..... جُوهٌ.

(جـ) ..... سَامُ. (د) حَـ.....ضٌ.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:







نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:

(ل - هـ - و - ن - ج)

....



نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.



للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (و).
• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ الواوِ بطريقةٍ صحيحةٍ.

حَـرْفُ الوَاوِ المَمْدُودُ



نشاط ٩ انْظُرْ وعَبِّرْ:



نشاط ١٠ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:





وَا	وُو	وِيـ
دَوَاءٌ	طَاوُوسٌ	طَوِيلٌ





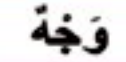


نشاط ١١ لَاحِظِ الفَرْقَ:



وَجْهٌ	دَوَاءٌ	وُجُوهٌ	طَاوُوسٌ
وِسَامٌ	طَوِيلٌ		

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ:



وِسَامٌ:



وُجُوهٌ :

نشاط ١٣ : اكتب بخط جميل

طَاوُوسٌ جَمِيلٌ ....

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.





حَـــرْفُ اليَــاءِ



أَهْدَافُ الدَّرْسِ

فِي نِهَايَةِ هذَا الدَّرْسِ يُتَوقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ اليَاءِ.
- يُحَدِّدَ صَوْتَ (ى) بِحَرَكَاتِ الضَّبْطِ فِي كلماتٍ يَسْتَمِعُ إِلَيْهَا.
- يَتَعَرَّفَ شَكْلَ حَرْفِ اليَاءِ فِي أَوَّلِ الكَلِمَةِ وَوَسَطِهَا وآخِرِها.
- يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ اليَاءِ.
- يَكْتُبَ حَرْفَ اليَاءِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يَتَعَرَّفَ حَرْفَ اليَاءِ المَمدودَ.
- يَنْطِقَ صَوْتَ اليَـاءِ المَمدودَ فِي كَلِمَاتٍ يَسْتَمِعُ إِليهَا.

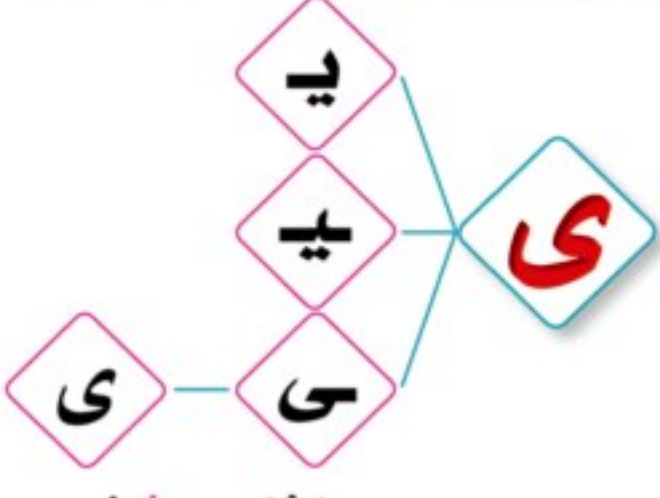


نشاط ١ اسْتَمِعْ لِلْحِكَايَةِ ثُمَّ تَحَدَّثْ:





نشاط ٢ تَعَرَّفْ اسمَ الحرفِ (ى) وشكلَه:



مَرْيَـمُ – يَحْيَى – يُسْرِى



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ اليَـاءِ وانْطِقْهُ:

مَرْيَـمُ – يَدٌ – ذَيْلٌ – يُسْرِى



للوالدين: • (نشاط ٢) تدريبُ التلميذِ على تعرُّفِ اسمِ الحرفِ وشكلِه فِى مواضعَ مختلفةٍ مِنَ الكلمةِ.

نشاط ٤ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:

ى

يَ	يُ	يْ
يَدٌ	يُسْرِى	ذَيْلٌ

نشاط ٥ ضَعْ (يَـ - يُـ - يْـ) مَكانَ النُّقَطِ:

(أ) . . . . ـدٌ. (ب) ذ . . . . لٌ.

(جـ) . . . . سْــرِى.

نشاط ٦ تَتَبَّعْ بِالقَلَمِ:



نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وانْطِقْهَا:



....

نشاط ٨ غَنِّ مَعَ مُعلمِكَ أُغْنِيَةَ الحَرْفِ.

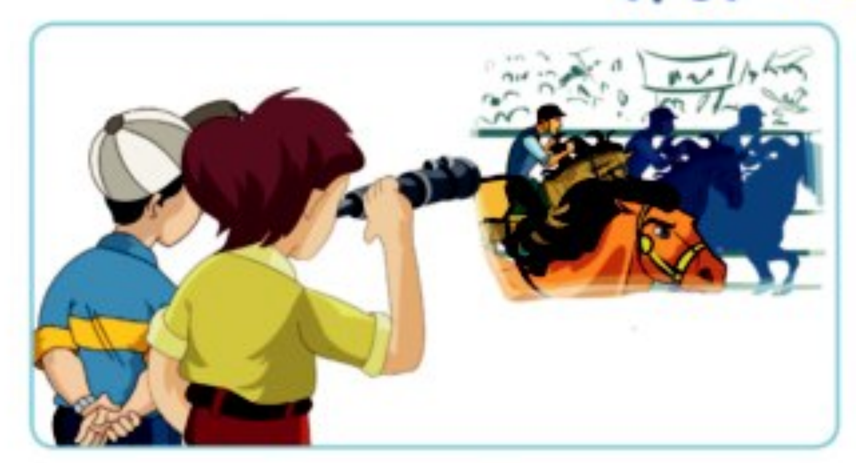
للوالدين: • (نشاط ٤) تدريبُ التلميذِ على نُطقِ صوتِ الحرفِ (ى).

• (نشاط ٦) تدريبُ التلميذِ على كتابةِ الياءِ بطريقةٍ صحيحةٍ.

حَـرْفُ اليـاءِ المَمْدُودُ



نشاط ٩ انْظُرْ وعَبِّرْ:



نشاط ١٠ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:



يَـا	يُو	يُو
خِيَارٌ	يُوسُفُ	طُيُورٌ

نشاط ١١ لَاحِظِ الفَرْقَ:

يَدٌ	خِيَارٌ	يُسْرِى	يوسفُ

نشاط ١٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ كالمِثَالِ:

خِيَارٌ: خِـ يَا رٌ

يُوسُفُ: 

يَــدٌ:

للوالدين: • (نشاط ١١) تدريبُ التلميذِ على التمييزِ بينَ الحركةِ القصيرةِ والطويلةِ.

الاسمُ: .... الفصلُ: ....

أ
أسد
إبرة
أذن
ب
ت
ث
ج
ح
خ
د
ذ
ر
ز

شجرةُ الكلمـاتِ

للوالدين: تدريبُ التلميذِ على تكوينِ القاموسِ الخاصِّ بهِ من (أ) إلى (ز).



الاسمُ: ....   الفصلُ: ....

شجـرةُ الكلمـاتِ

للوالدين: تدريبُ التلميذِ على تكوينِ القاموسِ الخاصِّ بهِ من جميعِ الحروفِ.

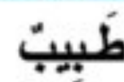


أنشطة وتدريبات عامة على الوحدة الثالثة

١ اسْتَمِعْ وانْطِقْ:









آمَالُ	طَبِيبٌ	نَخِيلٌ	قِطَارٌ

٢ لاحِظِ الفَرْقَ:

بُرْجٌ	حُبُوبٌ	رَجُلٌ	وُجُوهٌ
عِنَبٌ	اثْنَانِ	مَزْرَعَةٌ	ثِيرَانٌ

٣ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ كالمِثَالِ:

أَرَانِبُ: أ - رَا - نِـ - ب

ذِرَاعٌ:

إِبْرَةٌ:

بَرْقُوقٌ:

أُذُنٌ:

يَقْفِزُ:

٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً كَالمِثَالِ:

المثال: – الثِّمَارَ – تَغْسِلُ – آمَالُ ← آمَالُ تَغْسِلُ الثِّمَارَ.

(أ) الفِيلَ - يَرْسُمُ - صَالِحٌ ← ....

(ب) المزرَعَةَ – فَارِسٌ – يَزُورُ ← ....

١ - لَاحِظِ الفَرْقَ:







٢ - مَيِّزِ الكَلِمَةَ المُخْتَلِفَةَ:

(أ) بَرْقُوقٌ - تُوتٌ - بَرْقُوقٌ - بَرْقُوقٌ.

(ب) ثُومٌ - ثِيرَانٌ - ثُومٌ - ثُومٌ.

(جـ) حَقِيبَةٌ - حَمْرَاءُ - حَقِيبَةٌ - حَقِيبَةٌ.

٣ - انطِقْ وَمَيِّزْ:

ذَيْلٌ	غِذَاءٌ	صُنْدُوقٌ	صُورَةٌ
فَوَاكِهُ	فَارِسُ	لُحُومٌ	مُلُوكٌ

٤ - حَلِّلِ الكَلِمَاتِ:

غِذَاءٌ:

إِبرَةٌ:

٥- كَوِّنْ كلماتٍ:

(أ – ر – ب – ج – م – ل)

٦- استَمِعْ وانطِق:

(إِ – بُ – تِ – ثُ – جَ)

إِبْرَةٌ　　بُرْجٌ　　تِمْسَاحٌ　　ثُعْبَانٌ　　جَمَلٌ

٧- لَوِّنْ حَرْفَ (ت - ق - ل):

(يَكْتُبُ – كَتْكُوتٌ – قِطَارٌ – قُطْنٌ – لُحُومٌ – غَزَالٌ)

٨- ضَعْ (ثـ - حـ - ر - و):

(أ) .... لْجٌ.　　(ب) لُـ .... ـومٌ.

(جـ) بُـ ...... جٌ.　　(د) ...... سَامٌ.

٩- تَتَبَّعْ بِالقَلَم:

أ　ـجـ　ق　ـهـ　ـيـ

١٠- رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً:

(أ) التُّوتَ – سَعِيدٌ – يَأْكُلُ ← ....

(ب) التِّينَ – بَاسِمٌ – يُحِبُّ ← ....

مشروعِــى

الاسمُ: .... **الفصلُ:** ....

عام سعيد

عام سعيد

للوالدين: تدريبُ التلميذِ على تلوينِ بطاقةٍ وإهدائِها لأحبابِه على أنْ تكونَ الألوانُ المستخدمةُ هي ألوانَ علمِ مصرَ.

المواصفات الفنيـــة:

مقـــاس الكتــــاب:	$\frac{١}{٨}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبــــع المتـــــن:	٤ ألوان
طبــــع الغـــلاف:	٤ ألوان
ورق المتـــــــــن:	٧٠ جم أبيض
ورق الغـــــــلاف:	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٢٨ صفحة

